

GUIA DE APRENDIZAJE

Manifestaciones básicas de la motricidad y el desarrollo motor

1. FICHA DESCRIPTIVA

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFyD)
Créditos:	6.00
Materia:	Actividad Física y Ciencias del Deporte
Año académico:	2026-2027
Tipo:	Formación básica
Semestre:	Primer curso
Código - asignatura:	MD-Manifestaciones básicas de la motricidad y el desarrollo motor
Grupo:	
Idioma de impartición:	

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta asignatura es analizar las habilidades básicas (la postura, la marcha, los saltos, los lanzamientos) a partir del estudio del desarrollo motor. Al mismo tiempo, esta asignatura proporciona las herramientas de evaluación y de construcción de tareas para el correcto desarrollo de las habilidades básicas. Es importante señalar que se observan habilidades básicas y su desarrollo a lo largo de toda la vida (infancia, adultez, vejez). Así se consideran las diferentes fases sensibles de aprendizaje motor y se examinan estrategias y técnicas de desarrollo motor, bilateralidad, en el marco de un proceso evolutivo continuo desde la infancia hasta la edad adulta y la vejez.

3. BLOGS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Desarrollo motor de la infancia: Estudio de los hitos del desarrollo motor en la infancia, incluyendo el desarrollo de la locomoción, la manipulación y la coordinación global y fina.

Desarrollo motor en la adolescencia: Análisis de los cambios en la motricidad durante la adolescencia, incluyendo el desarrollo de habilidades específicas para los diferentes deportes.

Desarrollo motor en la edad adulta: Exploración de la influencia del envejecimiento en la motricidad y el mantenimiento de las habilidades motoras a lo largo de la vida adulta.

Fases sensibles del aprendizaje motor: Estudio de los periodos críticos en el desarrollo de habilidades motoras y la importancia de la estimulación adecuada durante estas etapas.

Evaluación del desarrollo motor: Métodos de evaluación del desarrollo motor en diferentes etapas de la vida, incluyendo pruebas de habilidad motoras básicas

y pruebas específicas para el deporte.

Creación de tareas y actividades: Diseño de actividades y tareas que promuevan el desarrollo motor adecuado en función de las necesidades y características de cada etapa del desarrollo.

Estrategias de intervención: Identificación de estrategias y técnicas para intervenir en el desarrollo motor, incluyendo el uso de juegos, ejercicios específicos y programas de entreno adaptados a diferentes grupos de edad y niveles de habilidad.

Bilateralidad y coordinación motora: Estudio de la importancia de la coordinación bilateral en el rendimiento deportivo y el desarrollo motor, así como técnicas para mejorar la coordinación entre las dos partes del cuerpo.

Aplicación práctica en el contexto deportivo: Integración de los conocimientos adquiridos en el diseño de programas de entrenamiento y en la enseñanza de habilidades motoras específicas para diferentes disciplinas deportivas.

Motricidad con las TIC: Diseño de un blog educativo donde se pueda compartir videos de demostraciones prácticas de habilidades motrices básicas, permiten la retroalimentación entre iguales y la mejora continua del rendimiento.

4. ENFOQUES METODOLÓGICOS

MD1. Método expositivo MD2. Estudio y resolución de casos prácticos MD3. Aprendizaje basado en problemas MD4. Aprendizaje cooperativo MD5. Aprendizaje por proyectos MD6. Trabajo de síntesis

5. COMPETENCIAS

Conocimientos:

3. Identificar interrelaciones entre el ámbito de la actividad física y el deporte y otras áreas de conocimiento para promover la integración del saber en sus proyectos académicos o profesionales.

10. Identificar los conceptos específicos del ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, teniendo presente las principales fuentes documentales.

Habilidades:

1. Hacer un uso eficaz e integrador de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la actividad física y el deporte.

11. Aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos avanzados en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

15. Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, seleccionando y aplicando metodologías didácticas con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

19. Desarrollar actividades físico-deportivas de carácter recreativo y/o de entretenimiento, seleccionando y utilizando el espacio, material y equipación deportiva adecuados para cada tipo de actividad, en condiciones de seguridad y adaptándolos convenientemente a las circunstancias y a las características de los participantes.

20. Diseñar la formación de hábitos perdurables y autónomos en la práctica de la actividad física y el deporte entre los diferentes sectores de la población, interpretando los beneficios que se derivan para la salud y fomentando una vida activa a través de la concienciación social.

Competencias:

4. Colaborar con equipos para conseguir objetivos comunes en el marco de un proyecto académico o profesional del ámbito de la actividad física y el deporte, integrando criterios de eficacia y la diversidad de puntos de vista.

23. Actuar en los contextos académicos y profesionales con responsabilidad, proactividad y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de un mismo y las de los otros.

24. Aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de situaciones académicas y/o profesionales.

25. Desarrollar propuestas y proyectos profesionales relativos a las ciencias de la actividad física y el deporte en el ámbito de una empresa o institución, con autonomía y responsabilidad social.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA-M6. Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo motor en las diferentes etapas evolutivas atendiendo a las características biológicas y mecánicas.

7. EVALUACIÓN (como evaluaremos lo que han aprendido)

1.ª convocatoria:

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la ponderación entre la evaluación continuada y prueba final, según los porcentajes establecidos en esta guía docente.

La asistencia es obligatoria. El alumnado tiene que asistir, como mínimo, al 80% de las clases programadas de la asignatura. A partir de este límite, por cada día adicional de ausencia se descontarán 0,20 puntos de la nota de la evaluación continuada, excepto en los casos debidamente justificados y acreditados.

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación final mínima de 5,0 y una calificación mínima de 5,0 al examen final.

2.ª convocatoria (recuperación):

El alumnado tendrá que presentarse a la recuperación en los casos siguientes:

a) Si la nota de la prueba final de 1.ª convocatoria es inferior a 5,0.

b) Si la calificación final ponderada de la asignatura es inferior a 5,0.

La recuperación se realizará mediante una prueba final. La nota obtenida en esta prueba hará media ponderada con la nota de la evaluación continuada obtenida durante el curso.

El alumnado no se podrá presentar a la recuperación para subir nota.

No presentado / No evaluable:

Si el alumno no se presenta al examen final de 1.ª convocatoria, constará como NP y la convocatoria computará.

Si el alumno no se presenta al examen final de 2.ª convocatoria, constará como NA y la convocatoria no computará.

Calificaciones:

Las calificaciones se expresarán de 0 a 10 siguiendo la siguiente baremación: 0-4,99 (suspendido); 5-6,99 (aprobado) 7-8,99 (notable), 9-10 (excelente)

Matrícula de honor:

El profesorado podrá otorgar matrícula de honor al alumnado con calificación final de excelente, siempre que considere que su rendimiento es especialmente meritorio y de acuerdo con los límites establecidos por la normativa académica vigente.

8. REFERENCIAS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2019). Life Span Motor Development (7th ed.). Human Kinetics.
- Ruiz, LM, Gutiérrez, M., Graupera, JL, Linaza, JL, y Navarro, F. (2001) Desarrollo, Comportamiento motor y deporte. Madrid, España: Editorial Síntesis
- Pérez, M., Moras, G., & García, J. A. (2002). Motricidad y aprendizaje escolar: De la educación física a la educación motriz. Inde Publicaciones.
- Cools, W., Martelaer, K. D., Samaey, C., & Andries, C. (2009). Movement Skill Assessment (2nd ed.). Human Kinetics.
- Malina, R. M., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). Crecimiento, maduración y actividad física (2a ed.). Paidotribo.