

GUIA DE APRENDIZAJE

Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el deporte

1. FICHA DESCRIPTIVA

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFyD)
Créditos:	6.00
Materia:	Actividad Física y Ciencias del Deporte
Año académico:	2026-2027
Tipo:	Obligatoria
Semestre:	Tercer curso
Código - asignatura:	DIE-Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el deporte
Grupo:	
Idioma de impartición:	

2. PRESENTACIÓN

La asignatura diseño, intervención y evaluación de la educación física y el deporte tiene como objetivo que el alumnado sea capaz de planificar y conducir sesiones de educación física aplicando estrategias metodológicas adecuadas y evaluando los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante instrumentos de evaluación pertinentes. A partir de situaciones prácticas y contextos educativos reales o simulados, el estudiante desarrollará habilidades para intervenir pedagógicamente en actividades de actividad física y deporte, analizar el desarrollo de las sesiones y valorar los resultados de aprendizaje de los participantes con criterios objetivos, con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo en el ámbito de la educación física y el deporte

3. BLOGS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Intervención didáctica en educación física

Principios pedagógicos de la intervención en educación física y deporte

Adaptación de las actividades según el contexto educativo, la edad y las características del grupo

El rol del docente en la conducción de sesiones de actividad física

Estrategias para fomentar la participación, la motivación y el clima de aprendizaje

Estructura y conducción de sesiones de educación física

Organización de la sesión: calentamiento, parte principal y vuelta a la calma

Gestión del tiempo, del espacio y del material durante las sesiones

Dinamización y control del grupo en actividades motrices

Aplicación práctica de sesiones de educación física en contextos reales o simulados

Metodologías de enseñanza aplicadas a la actividad física y el deporte

Estilos de enseñanza en educación física

Metodologías activas: aprendizaje cooperativo, descubrimiento guiado y resolución de problemas

Modelos pedagógicos basados en el juego y el aprendizaje significativo

Selección de metodologías según objetivos y contenidos

Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación física

Principios y funciones de la evaluación en educación física

Relación entre objetivos, actividades y criterios de evaluación

Evaluación formativa y sumativa en el aprendizaje motor

Análisis del proceso de enseñanza para la mejora de la intervención docente

Instrumentos de evaluación en educación física

Diseño y aplicación de rúbricas de evaluación

Uso de checks lists y escaleras de observación

Registros de observación sistemática de la actividad motriz

Autoevaluación y coevaluación como herramientas de aprendizaje.

Tecnología aplicada a la intervención y evaluación en educación física

Utilización de aplicaciones digitales para el registro y análisis de datos durante las sesiones

Uso de video-análisis para la observación y la retroacción del movimiento

Plataformas digitales para el seguimiento del proceso de aprendizaje

Herramientas digitales para el diseño y la gestión de instrumentos de evaluación

4. ENFOQUES METODOLÓGICOS

MD1. Método expositivo

MD2. Estudio y resolución de casos prácticos

MD3. Aprendizaje basado en problemas

MD4. Aprendizaje cooperativo

MD5. Aprendizaje por proyectos

MD6. Trabajo de síntesis

5. COMPETENCIAS

Conocimientos:

7. Identificar los objetivos de desarrollo sostenible, incluyendo la responsabilidad social ante cuestiones relacionadas con la sostenibilidad y el cambio climático, en la práctica de la actividad física y el deporte.

10. Identificar los conceptos específicos del ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, teniendo presente las principales fuentes documentales.

14. Identificar los principales elementos del marco jurídico regulador de la profesión y de la intervención en los ámbitos de la actividad física y el deporte, atendiendo a las particularidades del sistema educativo y deportivo.

21. Identificar nuevas tendencias en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, incorporándolas en el propio proceso de aprendizaje con sentido crítico.

Habilidades:

1. Hacer un uso eficaz e integrador de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la actividad física y el deporte.

2. Comunicarse eficazmente, de forma oral o escrita en catalán y castellano en el desarrollo de la actividad profesional y académica relacionada con la actividad física y el deporte, adaptando el discurso al público objetivo.

6. Reconocer los principios éticos en coherencia con los principios deontológicos de la profesión vinculada a la actividad física y del deporte que serán expuestos de acuerdo con el ideario de la Universidad.

15. Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, seleccionando y aplicando metodologías didácticas con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias:

4. Colaborar con equipos para lograr objetivos comunes en el marco de un proyecto académico o profesional del ámbito de la actividad física y del deporte, integrando criterios de eficacia y la diversidad de puntos de vista.

23. Actuar en los contextos académicos y profesionales con responsabilidad, proactividad y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de cada cual, así como las de los otros.

24. Aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de situaciones académicas y/o profesionales.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA-M2. Conducir sesiones de educación física evaluando los procesos de enseñanza-aprendizaje previstos con la utilización de instrumentos de evaluación.

7. EVALUACIÓN (como evaluaremos lo que han aprendido)

1.ª convocatoria:

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la ponderación entre la evaluación continuada y prueba final, según los porcentajes establecidos en esta guía docente.

La asistencia es obligatoria. El alumnado tiene que asistir, como mínimo, al 80% de las clases programadas de la asignatura. A partir de este límite, por cada día adicional de ausencia se descontarán 0,20 puntos de la nota de la evaluación continuada, excepto en los casos debidamente justificados y acreditados.

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación final mínima de 5,0 y una calificación mínima de 5,0 al examen final.

2.ª convocatoria (recuperación):

El alumnado tendrá que presentarse a la recuperación en los casos siguientes:

a) Si la nota de la prueba final de 1.ª convocatoria es inferior a 5,0.

b) Si la calificación final ponderada de la asignatura es inferior a 5,0.

La recuperación se realizará mediante una prueba final. La nota obtenida en esta prueba hará media ponderada con la nota de la evaluación continuada obtenida durante el curso.

El alumnado no se podrá presentar a la recuperación para subir nota.

No presentado / No evaluable:

Si el alumno no se presenta al examen final de 1.ª convocatoria, constará como NP y la convocatoria computará.

Si el alumno no se presenta al examen final de 2.ª convocatoria, constará como NA y la convocatoria no computará.

Calificaciones:

Las calificaciones se expresarán de 0 a 10 siguiendo la siguiente baremación: 0-4,99 (suspendido); 5-6,99 (aprobado) 7-8,99 (notable), 9-10 (excelente)

Matrícula de honor:

El profesorado podrá otorgar matrícula de honor al alumnado con calificación final de excelente, siempre que considere que su rendimiento es especialmente meritorio y de acuerdo con los límites establecidos por la normativa académica vigente.

8. REFERENCIAS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Blázquez Sánchez, D. (2016). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: La gestión didáctica de la clase. Barcelona: INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (1990). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE.
- Contreras Jordán, O. R. (1998). Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.
- Díaz Lucea, J. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física. Barcelona: INDE.
- Martínez López, E. J. (2001). La evaluación informatizada en la educación física. Barcelona: Paidotribo.