



*Universitat
Abat Oliba CEU*



INFORME SEGUIMENT TITULACIÓ

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT (CAFE)

CURS ACADÈMIC 2024-2025

Barcelona, febrer de 2026

INSTRUCCIONS PER A LA REDACCIÓ DE L'INFORME

Per a la redacció de l'Informe de Seguiment ANUAL és molt IMPORTANT **seguir les indicacions que s'especifiquen a l'inici de cada subestàndard i donar-hi resposta** (després esborrar-les), així com la [Guia per a l'Acreditació de titulacions universitàries de grau i màster](#) (AQU 2022)*

Aquest nou model d'Informe, amb periodicitat ANUAL, serà la base per a la redacció dels Autoinformes d'Acreditació de les titulacions.

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

1.2. Accés i oferta de places.

Breu explicació del subestàndard (donar-hi resposta):

Durant el curs 2024-2025, primer any d'implantació del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE) a VITAE – Escola Universitària de l'Esport, estava contemplat ofertar 150 places de nou accés, corresponents al màxim establert en la memòria de verificació i en la planificació aprovada. No obstant, atenent a les recomanacions derivades de l'informe d'AQU Catalunya, i amb caràcter previ a la implantació del primer curs (24-25), es va sol·licitar a la Direcció General d'Universitats (DGU), que l'oferta es fixés en 120 places per a aquest curs. Aquest criteri, se seguirà mantenint al llarg del desplegament progressiu del Grau.

Segons els indicadors de seguiment disponibles, la demanda de places real per a aquest primer curs ha estat de 50 sol·licituds, de les quals 33, s'han traduït en una matrícula efectiva de nou ingrés.

Tenint present aquestes dades, la taxa de cobertura de l'oferta (relació entre demanda i places ofertades) se situa entorn del 41,7%, mentre que la taxa d'ocupació de les places (relació entre estudiants de nou ingrés i places ofertades) es troba al voltant del 27,5%. Aquestes xifres són coherents amb el context d'un grau de nova creació, que inicia la seva trajectòria en un entorn, on l'oferta universitària en CAFE ja està consolidada a Catalunya, i en el qual, cal un temps de visibilitat i posicionament perquè la demanda s'ajusti progressivament a la capacitat potencial del programa. Tanmateix, el curs 25-26, seguint prenent de referència les 120 places sol·licitades a la DGU, la taxa de cobertura ha estat del 81,7% i la d'ocupació del 51,7%.

Cal subratllar, a més, que la resolució definitiva per part dels òrgans competents (DGU i AQU Catalunya) que autoritzen la impartició de la titulació, es va emetre en les setmanes prèvies a la celebració del Saló de l'Ensenyament, fet que va comportar

que les accions de publicitat, orientació i màrqueting del Grau es poguessin desplegar en un període significativament més reduït del previst i desitjable per a una nova titulació. Aquest condicionant, ha limitat la capacitat d'arribar amb suficient antelació als centres de secundària, a les famílies i a l'alumnat potencial, constituint un factor explicatiu rellevant de la diferència observada entre l'oferta de places i la demanda real materialitzada en sol·licituds i matrícula.

Des del punt de vista acadèmic i organitzatiu, el grup resultant de 33 estudiants de primer curs ha permès un dimensionament adequat per al desplegament inicial del pla d'estudis, en tant que facilita una atenció més personalitzada, una millor adaptació dels processos docents al perfil real de l'alumnat i un seguiment proper en aspectes clau com la tutoria, l'acollida i la detecció precoç de necessitats de suport. La relació entre sol·licituds i matrícula efectiva (aproximadament un 68% de les sol·licituds esdevenen matrícula), suggereix, que el procediment d'accés és fluid i que la major part de l'alumnat interessat, que compleix els requisits, pot incorporar-se al Grau.

Pel que fa a la demanda desagregada per gènere, els indicadors mostren 12 sol·licituds de dones i 38 d'homes, és a dir, un 24% de demanda femenina i un 76% de demanda masculina. Pel que fa a la matrícula de nou ingrés, s'hi registren 6 dones i 27 homes sobre un total de 33 estudiants, que equivalen aproximadament a un 18% de dones i un 82% d'homes. Aquest patró és coherent amb l'evidència disponible sobre els estudis en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, on històricament s'observa una demanda més elevada per part de l'estudiantat de gènere masculí. Tanmateix, les dades del curs 2024-2025 posen de manifest un desequilibri de gènere rellevant, tant en la demanda com en la matrícula efectiva, que cal abordar de manera específica mitjançant estratègies de sensibilització, orientació i captació de talent femení, amb l'objectiu d'avançar progressivament cap a una major equitat en l'accés al Grau.

Quant a les vies d'accés, el 54,6% de l'alumnat de nou ingrés (18 estudiants) accedeix al grau a través de la PAU, mentre que el 41,2% (14 estudiants) ho fa provinents de cicles formatius de grau superior i aproximadament un 3% ho fa per altres vies d'accés. Aquesta distribució evidencia un perfil d'accés diversificat, amb una presència significativa tant d'estudiants procedents de batxillerat com d'estudis professionals previs en l'àmbit de l'esport o de la salut. Aquesta heterogeneïtat de trajectòries formativa enriqueix el grup des del punt de vista competencial i aporta experiències prèvies diferenciades que són especialment valuoses en les assignatures de caràcter pràctic i aplicat.

Pel que fa al perfil de procedència territorial, els indicadors mostren una àmplia majoria d'alumnat que resideix a Catalunya (més del 90%), amb només 2 estudiants d'una altra Comunitat Autònoma. Dins del grup d'estudiants catalans, la distribució per comarques indica un predomini clar de l'àrea metropolitana de Barcelona (sobretot Barcelonès, Baix Llobregat, Maresme i Vallès Occidental, que pren sentit per la localització geogràfica de l'Escola Universitària, i amb el radi d'influència habitual en titulacions de les mateixes característiques. Aquest perfil de procedència reforça la

necessitat de consolidar la implantació del Grau a l'àrea metropolitana de Barcelona i, de manera progressiva, desplegar accions de difusió en altres territoris.

Pel que fa a la nota de tall, per al conjunt de l'alumnat la nota de tall PAU+FP se situa en 5,158 sobre 10, amb una nota de tall lleugerament superior en el cas de les dones (5,66) i idèntica a la global en el cas dels homes. Es tracta d'una nota de tall moderada, coherent amb el moment inicial d'implantació del grau i amb uns volums de demanda que encara no permeten una selecció molt restrictiva. Aquesta situació s'interpreta com una línia de base, que caldrà seguir i contrastar en cursos posteriors a mesura que el grau es vagi consolidant i el seu posicionament al territori es vagi reforçant.

D'altra banda, l'anàlisi de la distribució de les notes d'accés per intervals mostra que més del 50% de l'alumnat de nou ingrés se situa en l'interval [5,6], aproximadament un 24,24% en l'interval [6,7] i un 21,2%, en l'interval [7,9]. Aquest perfil de notes reforça la conveniència de mantenir i consolidar, especialment en aquests primers anys, estratègies d'acompanyament acadèmic i metodològic (tutories, reforç de competències bàsiques, suport en tècniques d'estudi i gestió del temps, entre d'altres) que ajudin a garantir que l'alumnat assoleix els resultats d'aprenentatge previstos, independentment del seu punt de partida.

En síntesi, la informació disponible permet extreure les conclusions següents respecte a l'accés i l'oferta de places:

- L'oferta inicial de 150 places és actualment superior a la demanda i a la matrícula efectiva, fet que exigeix planificar, des del primer any, una estratègia de captació i posicionament del grau a mig termini, tenint present que l'aprovació definitiva de la titulació, per part dels òrgans competents, va ser efectiva en una fase avançada del calendari, la qual cosa ha reduït substancialment el temps disponible per al desplegament de les accions de difusió i màrqueting.
- El nombre d'estudiants de nou ingrés (33) és adequat per al desplegament docent inicial i facilita un model d'atenció personalitzada coherent amb el projecte formatiu de l'Escola Universitària.
- Es constata un desequilibri de gènere rellevant en la demanda i en la matrícula, amb una presència reduïda de dones, fet que recomana dissenyar accions específiques de visibilització del Grau entre les noies d'ESO, batxillerat i cicles formatius.
- El perfil territorial de l'alumnat visibilitza una concentració predominant a l'àrea metropolitana de Barcelona coherent amb ubicació, de l'Escola Universitària i que orienta cap a planificar progressivament la seva projecció a altres zones del territori.
- La diversificació de vies d'accés (PAU, FP i altres) és un element positiu, que aporta riquesa al grup classe i s'alinea amb la vocació professionalitzadora del grau.

- La nota de tall moderada i el perfil de notes d'accés justifiquen la importància de consolidar dispositius d'acollida i suport per tal de garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Evidències associades al subestàndard 1.2

Les principals evidències que donen suport a aquesta anàlisi són:

- Les dades recollides a l'Excel d'indicadors_historic_GCAFE_2024-2025 (dimensió 1. Accés i matrícula).
- Les resolucions de la DGU i d'AQU Catalunya relatives a l'autorització i verificació del Grau en CAFE.

Propostes de millora associades al subestàndard 1.2

Proposta de millora 1.2.1: reforçar les accions d'orientació i difusió del grau en centres de secundària i batxillerat, amb especial atenció als instituts i escoles amb itineraris de ciències de la salut i de l'activitat física, per incrementar progressivament la demanda i la cobertura de places.

Proposta de millora 1.2.2: potenciar la coordinació amb centres de cicles formatius de grau superior vinculats a l'àmbit esportiu i de la salut, aprofitant la bona resposta d'aquest col·lectiu en la matrícula de nou ingrés i generant itineraris de continuïtat formativa cap al grau.

Proposta de millora 1.2.3: dissenyar campanyes i activitats específiques adreçades a gènere femení (tallers, jornades, referents femenins de l'àmbit professional, entre d'altres) per reduir progressivament el desequilibri de gènere en la demanda i en l'accés al grau.

Proposta de millora 1.2.4: consolidar i formalitzar els dispositius d'acollida i tutoria de primer curs, amb especial èmfasi en l'acompanyament dels estudiants amb notes d'accés més baixes o procedents de trajectòries formatives més allunyades dels continguts propis del grau, amb l'objectiu de garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

1.3. Desplegament del pla d'estudis.

Breu explicació del subestàndard (donar-hi resposta):

El curs 2024-2025 correspon al primer any d'implantació del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE). En aquest marc, el desplegament del pla d'estudis

s'ha centrat en les assignatures de primer curs, d'acord amb el que estableixen la memòria de verificació i la documentació acadèmica aprovada per la Universitat Abat Oliba - CEU (pla d'estudis, estructura de crèdits i seqüenciació per cursos), que constitueixen una de les evidències principals d'aquest subestàndard.

El disseny del primer curs, preveu la impartició de deu assignatures que mantenen una equilibri entre les assignatures de formació bàsica (6) i les obligatòries (4), d'acord amb el que estableix la memòria de verificació i el pla d'estudis aprovat per la Universitat Abat Oliba - CEU.

Aquest conjunt d'assignatures, totes elles orientades a l'adquisició de fonaments científics, metodològics i aplicats propis de l'àmbit de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, té per objectiu proporcionar a l'alumnat una base sòlida des del primer curs, tot garantint la progressió en l'assoliment de les competències del grau. El calendari acadèmic i els horaris de docència aprovats per al curs 2024-2025, que constitueixen evidències del desplegament efectiu del pla d'estudis, mostren una organització en dos semestres i una distribució de crèdits coherent amb els estàndards del sistema universitari i amb el projecte formatiu definit a la memòria de la titulació.

Pel que fa a les metodologies d'ensenyament-aprenentatge, el desplegament del primer curs ha combinat activitats teòriques, pràctiques i aplicades, mitjançant sessions a l'aula, treball en grups reduïts, activitats a instal·lacions esportives i ús del campus virtual com a suport a la docència presencial. Aquesta orientació metodològica, descrita a les guies docents i reflectida en l'estructura de les assignatures al campus virtual, és coherent amb la naturalesa competencial del grau. Al llarg del curs, a les juntes amb el PDI, recollides sistemàticament a les corresponents actes, s'han compartit i debatut diverses inquietuds i reflexions relatives a l'aplicació real d'aquestes metodologies, a la seva homogeneïtat entre assignatures i la percepció de la càrrega de treball associada. En aquest marc, es considera oportú aprofitar de manera més estructurada la informació que emergeix d'aquestes reunions per analitzar fins a quin punt les metodologies previstes es despleguen de manera coherent i efectiva en totes les assignatures i per incorporar, quan escaigui, el retorn del professorat i de l'alumnat en els processos de revisió i millora docent.

En relació amb la coordinació docent, en aquest primer curs acadèmic i atenent al nombre reduït d'estudiants, la coordinació s'ha assumit de manera directa des de la Direcció de l'Escola. S'ha establert un calendari estable de quatre reunions per semestre amb el PDI del grau, complementat amb dues reunions individuals amb cada docent, amb l'objectiu de revisar la planificació de les assignatures, la distribució de les activitats d'avaluació i la coherència dels criteris docents. Aquestes trobades, recollides sistemàticament a les corresponents actes, constitueixen una evidència rellevant del funcionament de la coordinació. De cara als propers cursos, es considera oportú consolidar i formalitzar aquest model de coordinació, dotant-lo d'una agenda de treball encara més estructurada que integri de manera sistemàtica la revisió de la

càrrega de treball de l'alumnat, la coherència competencial i l'ordenació de les activitats d'avaluació al llarg del semestre (Proposta de millora 1.3.1).

Un altre aspecte rellevant del desplegament del pla d'estudis és l'anàlisi de la càrrega real de treball de l'estudiantat en relació amb la planificació prevista. Tot i que en aquest primer any no es disposa encara d'un històric que permeti comparatives interanuals, la combinació de les guies docents, els calendaris d'avaluació, el retorn recollit a través d'enquestes internes o espais de participació de l'alumnat (reunions amb delegats/des) i les aportacions del professorat a les Juntes de PDI han de permetre analitzar periòdicament la coherència entre la distribució de crèdits, la seqüenciació de continguts i el volum d'activitats a desenvolupar.

Aquest seguiment és especialment rellevant per evitar concentracions excessives de proves o lliuraments en períodes concrets i per garantir una progressió adequada en l'assoliment de les competències. Es preveu que aquesta anàlisi s'integri de manera sistemàtica en el marc de la coordinació docent descrita, especialment a través de les reunions de PDI i de la figura de coordinació prevista a la Proposta de millora 1.3.1.

Ateses aquestes consideracions, i tenint present que ens trobem en el primer any d'implantació, la valoració global del desplegament del pla d'estudis del Grau en CAFE és positiva en termes de coherència amb el disseny aprovat i de viabilitat organitzativa del primer curs. Alhora, es detecten àmbits específics en què cal avançar de manera planificada en els propers cursos.

Evidències associades al subestàndard 1.3

Les principals evidències que donen suport a aquesta anàlisi són:

- Els horaris i calendaris acadèmics del curs 2024-2025.
- Les actes i registres de les reunions de titulació i delegats.
- Les dades recollides a l'Excel d'indicadors_historic_GCAFE_2024-2025 (dimensió 4. Campus Virtual_ nombre de materials docents consultats).

Propostes de millora associades al subestàndard 1.3

Proposta de millora 1.3.1: generar la figura de coordinació de titulació, com a responsable de la coordinació docent del Grau, per tal d'integrar de manera sistemàtica a les reunions amb PDI i delegats/des, la recollida i anàlisi del retorn d'indicadors i afavorir una forma estructurada en la revisió anual de les guies docents, en l'ajust de les metodologies i en la valoració de la càrrega de treball de l'alumnat.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat del programa formatiu és competent, adequat i suficient, i té oportunitats per al desenvolupament personal i professional. (E4)

4.1. Perfil del professorat i assignació docent.

Breu explicació del subestàndard (donar-hi resposta):

El curs 2024-2025, com a primer any d'implantació del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE), el perfil del professorat i la seva assignació docent s'ha definit d'acord amb la memòria de verificació, el pla d'estudis aprovat per la Universitat Abat Oliba CEU i els criteris interns de qualitat docent de l'Escola Universitària de l'Esport, per tal de garantir que les assignatures de formació bàsica i obligatòria de primer curs, siguin impartides per professorat amb el perfil acadèmic i professional coherent als objectius del Grau i a les competències que s'hi preveuen.

En aquest sentit, el 69,23% correspon a professorat doctor (incloent-hi doctorat i doctor acreditat/da). Aquests es distribueixen en un 61,53% d'homes i un 7,69% de dones. El 30,76% restant, correspon a professorat no doctor, repartit de manera equilibrada entre un 15,38% d'homes i un 15,38% de dones. Si tenim present específicament al PDI doctor acreditat, aquest representa el 30,76% del total, amb un 23,07% d'homes i un 7,69% de dones, de manera que la totalitat de professores doctores vinculades al Grau, disposen d'acreditació.

Si tenim present la càrrega docent de primer curs (60 ECTS), el pes relatiu de cada col·lectiu de professorat es fa encara més palès. En termes globals, aproximadament un 75% dels crèdits (45 ECTS) és impartit per professorat doctor o doctor acreditat, mentre que el 25% restant (15 ECTS) correspon a professorat no doctor. Dins d'aquest 75% de docència assumida per professorat doctor, el 65 % del total d'ECTS recau en professors doctors i el 10 % en professores doctores, de manera que, més enllà de constatar el pes del professorat amb màxima qualificació acadèmica, s'hi aprecia una distribució de gènere no homogènia, que es considera pertinent monitorar en el marc de la planificació i desenvolupament futur del PDI. Per altra banda, el 33,33% dels ECTS de primer curs (20 crèdits) és assumit per professorat doctor acreditat, essent un 23,33% dels ECTS impartits per PDI homes i 10% per PDI dones, reforçant el pes de perfils consolidats en la docència del grau. Finalment, el 25% restant de la càrrega docent (15 ECTS) és impartit per professorat no doctor (essent un 5% impartit per PDI masculí i un 20% femení). És important fer palès que, entre el PDI no doctor, hi ha 3 docents (2 dones i 1 home) cursant els seus estudis de doctorat. Aquest aspecte reforça la línia de desenvolupament acadèmic i de recerca del PDI vinculat al Grau. Així doncs, des de la perspectiva de qualitat docent, aquests

percentatges, constitueixen un punt fort rellevant del desplegament inicial del Grau, en línia amb els estàndards de qualitat d'AQU Catalunya.

En conjunt, aquesta distribució posa de manifest que el Grau s'inicia amb una proporció clarament majoritària de docència impartida per professorat doctor i doctor acreditat, alhora que el professorat femení té un pes rellevant tant en la docència acreditada com en la docència assumida per perfils no doctors, aspecte que enriqueix el projecte formatiu des de la perspectiva de la diversitat de perfils.

En aquest sentit, les guies docents i la planificació acadèmica de primer curs evidencien una assignació coherent entre el perfil del professorat i la naturalesa de les assignatures. Així doncs, el professorat doctor o doctor acreditat, imparteixen assignatures de fonamentació científica i metodològica, mentre que el professorat no doctor és l'encarregat de la impartició d'aquelles assignatures amb un component eminentment pràctic i aplicat, de manera que s'hi integren perfils amb una vinculació directa amb la pràctica professional en l'àmbit de l'activitat física i l'esport, l'educació o la salut, ajustant-se a la naturalesa aplicada i professionalitzadora del títol.

Pel que fa a la dimensió de gènere, els indicadors posen de manifest una predominança masculina en el col·lectiu de professorat doctor, mentre que en el segment de professorat no doctor, la distribució és més equilibrada i, en termes d'ECTS impartits, es posa de manifest el pes assumit per docents de gènere femení. Aquesta configuració de la plantilla docent, fa pertinent mantenir un seguiment sistemàtic de l'evolució de la presència de dones en les categories acadèmiques superiors i incorporar aquesta perspectiva en la planificació i desenvolupament del PDI, especialment en futurs processos d'incorporació, consolidació i promoció de professorat.

Evidències associades al subestàndard 4.1

Les principals evidències que donen suport a aquesta anàlisi són:

- Les dades recollides a l'Excel d'indicadors_historic_GCAFE_2024-2025 (dimensió 3. Professorat).
- Les guies docents de les assignatures de primer curs.

Propostes de millora associades al subestàndard 4.1

Proposta 4.1.1: monitorar i incorporar la perspectiva de gènere en la política de professorat del Grau, fent-ne un seguiment específic de la distribució de gènere, tot incorporant aquesta informació en les futures decisions de planificació, incorporació i consolidació de PDI, i en coherència amb els principis d'igualtat de la institució.

4.2. Suficiència del professorat.

Breu explicació del subestàndard (donar-hi resposta):

Pel que fa a la suficiència del professorat durant el primer any d'implantació del Grau en CAFE, s'ha de valorar tot tenint present el desplegament del primer curs, és a dir, la impartició de 60 ECTS, i el volum d'estudiants de nou ingrés (33 estudiants).

En aquest marc, la configuració del PDI i la distribució de la seva càrrega docent, permet afirmar que, en aquesta fase inicial, el Grau disposa d'un professorat quantitativament suficient i qualitativament adequat per assumir la docència planificada.

En aquest sentit, el primer curs del Grau, compta amb un total de 13 docents vinculats. Aquesta composició es considera adequadament dimensionada per assumir la docència prevista, amb un pes majoritari de professorat altament qualificat. Al mateix temps, la relació entre el volum d'estudiants i el nombre de docents implicats, es tradueix en una ràtio d'estudiants per professor/a moderada, que facilita l'implementació d'un model d'atenció propera i personalitzada, en coherència amb el projecte formatiu de l'Escola Universitària. Aquesta ràtio, juntament amb la distribució de la càrrega docent, permet al PDI del Grau, combinar la docència amb altres funcions associades a la titulació, com ara les tutories i el seguiment de l'alumnat, o la participació en Juntes de PDI, sense que s'hagin detectat tensions estructurals en la suficiència de recursos humans en l'àmbit d'impartició docent.

Des del punt de vista de la planificació docent, tal i com s'ha comentat en el punt anterior, la combinació entre professorat doctor/acreditat i professorat no doctor permet cobrir adequadament tant les assignatures de fonamentació científica i metodològica, com aquelles amb un component eminentment pràctic i aplicat. A més, el fet que hi hagi docents cursant el seu programa de doctorat, posa de manifest una dinàmica de creixement i desenvolupament acadèmic del PDI associat al grau i que, a mitjà termini, pot reforçar encara més la suficiència de professorat doctor.

És important remarcar que la valoració de la suficiència del professorat, s'efectua en un context en què només està desplegat el primer curs del pla d'estudis. En aquest sentit, actualment tant la dotació de PDI com la seva càrrega docent són adequades, però caldrà tenir present una planificació progressiva a mesura que s'implementin els cursos superiors, de manera que la suficiència de professorat es mantingui en termes quantitativament i qualitativament al llarg de tot el pla d'estudis.

Evidències associades al subestàndard 4.2

Les principals evidències que donen suport a aquesta anàlisi són:

- Les dades recollides a l'Excel d'indicadors_historic_GCAFE_2024-2025 (dimensió 3. Professorat).
- La planificació acadèmica del curs 2024-2025 (calendaris i horaris).
- Les guies docents.

Propostes de millora associades al subestàndard 4.2

Proposta de millora 4.2.1: incorporar de manera sistemàtica la revisió de la suficiència de professorat (ràtios, distribució d'ECTS, evolució de nombre d'estudiants), de manera que la informació recollida es pugui utilitzar per anticipar les necessitats de reforç de PDI.

4.3. Formació del professorat.

Breu explicació del subestàndard (donar-hi resposta):

El curs 2024-2025 constitueix el primer any d'implantació del Grau en CAFE a VITAE, amb desplegament exclusiu del primer curs i un professorat íntegrament associat. En aquest context inicial, la valoració de la formació i el desenvolupament del PDI, se centra sobretot en les primeres actuacions formatives que ja s'han posat en marxa i en la construcció del marc organitzatiu que ha de permetre estructurar aquest àmbit de forma progressiva en els propers cursos acadèmics.

Així doncs, al llarg del curs 24-25, s'ha avançat de manera significativa en la definició del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIC) de l'Escola Universitària, amb l'elaboració i redacció dels diferents processos que el conformen (estratègics, de recolzament i claus), entre els que s'inclou explícitament el procés relatiu a la formació del PDI. Aquest treball ha permès fixar les bases conceptuals i procedimentals sobre com s'haurà d'articular a nivell institucional dit pla de formació, si bé encara no s'ha desplegat de manera formal en aquest primer exercici.

En coherència amb aquest marc, al llarg del curs s'han impulsat algunes accions formatives, integrades en el calendari de reunions de PDI programades dins dels dos semestres, i orientades a donar resposta a les necessitats concretes detectades en el desplegament de la docència:

- Sessions de formació per a l'ús de pantalles digitals com a recurs docent, amb l'objectiu d'integrar de manera més eficient els recursos tecnològics disponibles a l'aula.
- Sessió de programació de les assignatures, on s'acompanya en la creació del pla d'aprenentatge, reforçant les metodologies implementades en el desenvolupament de les mateixes.
- Sessió de planificació dels ítems avaluatius, de la qual se n'ha derivat un document de directrius internes que s'ha incorporat com a referent en la metodologia pròpia de la institució pel que fa a la docència i l'avaluació.

Aquestes accions, mostren que, tot i que no es disposa encara d'un pla de formació sistemàtic i estructurat, s'han començat a generar espais de desenvolupament docent vinculats a les necessitats reals detectades en el desplegament del primer curs i alineats amb les prioritats de l'Escola. Constitueix doncs, una base sòlida sobre la qual articular un pla de formació més complet, amb objectius, línies prioritàries i calendaris definits.

Evidències associades al subestàndard 4.3

Les principals evidències que donen suport a aquesta anàlisi són:

- Manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIC) disponible a la web.
- Document de directrius sobre la planificació dels ítems avaluatius.

Propostes de millora associades al subestàndard 4.3

Proposta de millora 4.3.1: elaborar, a partir de l'SGIC, un pla de formació del PDI, que defineixi les línies prioritàries de desenvolupament docent (metodologies, competències digitals, atenció a la diversitat de l'alumnat, entre altres), amb objectius i actuacions anuals ajustades a la realitat d'un professorat associat i a la implantació progressiva del pla d'estudis.

Proposta de millora 4.3.2: incorporar de manera sistemàtica la detecció de necessitats de formació docent en les reunions de PDI i en la coordinació de la titulació, a partir de l'experiència del primer curs, del retorn de l'alumnat i dels resultats acadèmics, per tal que estiguin alineades amb les necessitats reals del desplegament del Grau.

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.3. Recursos materials.

- Breu explicació del subestàndard (donar-hi resposta):

Tenint present que, durant el curs 24-25, ens trobem en el desplegament del primer curs acadèmic del Grau i amb 33 estudiants a l'aula, la valoració dels recursos materials, s'ha de justificar en relació a la capacitat per donar suport al desenvolupament de les activitats docents de primer curs i per garantir unes condicions adequades per a l'aprenentatge, tant en les assignatures teòriques com en les de caràcter pràctic i aplicat.

En aquest sentit, pel que fa a les assignatures que es desenvolupen a l'aula, el grau disposa d'espais equipats amb pantalles digitals, que permeten integrar, de manera habitual, recursos audiovisuals, presentacions, materials interactius i altres suports digitals en el desenvolupament de les sessions.

Al llarg del curs s'ha fet una inversió significativa en recursos tecnològics, amb una doble vessant. D'una banda, aquests recursos donen suport específic a l'assignatura de segon semestre "Tecnologia i informàtica aplicada a l'esport", en la qual l'alumnat treballa de forma directa amb eines i dispositius propis de l'àmbit tecnològic esportiu. De l'altra, aquesta mateixa infraestructura tecnològica s'ha concebut perquè pugui ser progressivament integrada en altres assignatures del pla d'estudis, de manera que el grau incorpori una "capa tecnològica i innovadora" transversal, present en els continguts i metodologies de les diferents assignatures del pla d'estudis.

Pel que fa a les assignatures de caire pràctic, el Grau en CAFE compta amb l'ús de les instal·lacions esportives de Can Caralleu (Fundació Claror), amb qui VITAE té un conveni de col·laboració. Aquestes instal·lacions, disposen d'espais específics per la pràctica esportiva, activitat física i desenvolupament motriu, que cobreixen les necessitats de les assignatures pràctiques de primer curs, podent-se impartir en els entorns adequats des del punt de vista tècnic, de seguretat i de qualitat de l'experiència formativa.

Des del punt de vista organitzatiu, la planificació horària, té en compte la ubicació de les dues instal·lacions, de manera que s'evita que l'alumnat hagi de desplaçar-se d'un equipament a l'altre dins d'un mateix dia. D'aquesta manera, s'afavoreix una gestió més eficient del temps i una major sostenibilitat logística en el desenvolupament ordinari de les activitats acadèmiques.

Quant a l'ús sistemàtic de l'aula virtual com a entorn institucional de suport a la docència, s'empra la plataforma Moodle. Mitjançant aquesta, el PDI organitza i posa a disposició de l'alumnat els materials necessaris per al seguiment de les assignatures, n'estructura els diferents sistemes avaluatius i vehicula part de la comunicació acadèmica, així com el seguiment del treball autònom. Dins el campus virtual, s'integra l'accés a l'eBiblioteca, que agrupa les referències bibliogràfiques de consulta bàsica i altres documents rellevants per al desenvolupament de les assignatures de primer curs.

De cara als propers cursos, serà necessari monitorar l'evolució d'aquests recursos a mesura que s'implantin els cursos superiors i augmenti el nombre d'estudiants, especialment pel que fa a la disponibilitat d'espais específics per a la pràctica física, a l'actualització dels dispositius tecnològics i al manteniment i ampliació dels recursos virtuals i bibliogràfics.

Al llarg del desplegament del primer curs de CAFE, s'han implementat enquestes de satisfacció de la docència al tancament de cada semestre i abans dels períodes d'exàmens, en que l'estudiantat valora tant l'assignatura com el professorat. La

participació global en aquestes ha estat del 33,65%. Els resultats agregats mostren una satisfacció global del 80,75% (amb un 82,21% de satisfacció en relació a les assignatures i un 79,58% respecte el PDI). Aquests resultats, constitueixen una primera dada de referència sobre la percepció de l'alumnat en aquest primer any d'implantació i es consideren coherents amb la valoració generalment positiva del funcionament del Grau i els recursos posats a disposició per al desenvolupament de la docència.

Paral·lelament, s'ha administrat també l'enquesta anual de satisfacció envers la titulació i els serveis, amb una participació del 15,15% de l'alumnat (3 homes i 2 dones).

D'acord amb el que preveu el Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIC), els resultats d'aquestes enquestes s'incorporaran com a evidències sistemàtiques per a la valoració de la titulació i dels serveis associats, i es tindran en compte en la planificació de millores futures, tant pel que fa al reforç de la qualitat de la docència, com a la provisió de recursos i serveis de suport.

Evidències associades al subestàndard 5.3

Les principals evidències que donen suport a aquesta anàlisi són:

- Horaris del curs 2024-2025.

Propostes de millora associades al subestàndard 4.3

Proposta de millora 5.3.1: planificar l'evolució dels recursos materials i tecnològics vinculats a la implantació de segon, tercer i quart curs, de manera que l'adequació actual es mantingui i s'ajusti a l'augment de volum d'estudiantat i a la major complexitat de les activitats docents previstes per a cursos posteriors.

Proposta de millora 5.3.2: incrementar progressivament els percentatges de participació de l'estudiantat i incorporar de manera sistemàtica l'anàlisi de resultats desagregats per gènere, de manera que aquests instruments esdevinguin una font d'informació robusta per al seguiment i la millora contínua de la titulació.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

RESPONSABLE DEL TÍTOL

El programa formatiu anima que l'estudiantat adopti un paper actiu en el procés d'aprenentatge. Aquest enfocament es reflecteix en la metodologia i activitats docents i en l'avaluació de l'estudiantat. (E5)

La titulació recopila informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i dels processos del seu SIGQ. Els resultats del programa formatiu són adequats, tant

pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral. (E7)

6.1. Resultats d'aprenentatge assolits.

Breu explicació del subestàndard (donar-hi resposta):

En el curs 2024-2025, amb només un primer curs desplegat al Grau i un total de 33 estudiants, cal interpretar els resultats d'aprenentatge com a un valor referencial inicial, sense la possibilitat encara de comparació interanual, però amb elements suficients per una primera anàlisi qualitativa de l'assoliment dels mateixos.

Els indicadors recollits permeten descriure el comportament global del primer curs i identificar aquelles assignatures on el progrés de l'alumnat ha estat més consistent, així com aquelles que en què han evidenciat més dificultats. Aquesta informació quantitativa, es complementa amb la valoració qualitativa del PDI, recollida a les Juntes d'avaluació del primer i segon semestre, on s'ha analitzat, de manera conjunta, l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

De la valoració combinada dels indicadors acadèmics i les aportacions qualitatives del PDI se'n desprèn que, si bé una part rellevant de l'alumnat ha superat les assignatures de primer curs, les taxes de rendiment i les qualificacions obtingudes se situen sovint en la franja baixa de l'aprobat (entorn del 5-6). El professorat ha ressaltat aquesta evidència, especialment en aquelles matèries amb continguts més densos i amb més volum, així com en aspectes que requereixen una major integració, interrelació i aplicació pràctica dels coneixements. A partir d'aquest anàlisi, el PDI ha assenyalat la conveniència de revisar determinats elements del sistema d'avaluació, amb l'objectiu de reforçar l'alineament entre els criteris i instruments avaluatius i els resultats d'aprenentatge previstos, de manera que les qualificacions reflecteixin de forma més ajustada el nivell de progressió acadèmica de l'alumnat.

Aquesta observació, ha estat objecte d'anàlisi a les Juntes d'avaluació. La informació ha quedat recollida a les corresponents actes, i s'interpreta com un oportunitat de millora del disseny i la implementació perquè la qualificació final sigui més representativa del grau real d'assoliment dels resultats d'aprenentatge per a cada assignatura.

Des de Direcció, s'ha recollit aquesta demanda i s'ha traslladat a la coordinació pedagògica, per tal d'estudiar-ne els possibles ajustos en el marc institucional.

Evidències associades al subestàndard 6.1

Les principals evidències que donen suport a aquesta anàlisi són:

- Guies docents on es reflecteixen els resultats d'aprenentatge.
- Actes de Junta d'avaluació del primer i segon semestre.

- Les dades recollides a l'Excel d'indicadors_historic_GCAFE_2024-2025 (dimensió 7. Resultats Acadèmics).

Propostes de millora associades al subestàndard 6.1

Proposta de millora 6.1.1: ajustar els criteris dels sistemes d'avaluació, tenint presents les observacions del PDI per tal de reforçar, sistematitzar i assegurar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge proposats al llarg del desenvolupament del Grau.

6.3. Rendiment acadèmic i inserció laboral.

Breu explicació del subestàndard (donar-hi resposta):

Amb la informació obtinguda dels indicadors acadèmics recollits, es pot realitzar una primera lectura del comportament acadèmic del grup de primer curs.

Tal i com s'ha comentat en l'apartat anterior, tot i que una part significativa de l'alumnat ha superat el conjunt d'assignatures en el seu gruix, les qualificacions tendeixen a centra-se, sovint, en la franja baixa de l'aprovat (rang 5-6), especialment en assignatures de matèries base.

És en aquest context, que el claustre ha posat de manifest que el rendiment acadèmic observat, no es pot interpretar únicament a partir de les taxes de superació, sinó que cal matisar-lo tenint present el sistema d'avaluació emprat. Tal i com s'ha recollit a les Juntes d'avaluació, la valoració qualitativa del professorat apunta a un marge de millora en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge esperables. Aquestes reunions, han estat un espai clau en l'anàlisi del rendiment i n'afecta directament a la seva lectura, posant de manifest la prudència en la interpretació d'aquestes dades i exigint-ne el seu seguiment específic per tal de consolidar els resultats d'aprenentatge.

Tenint present el conjunt del subestàndard 6.1 i 6.3, es recull la necessitat d'ajustar el sistema d'avaluació, així com fer el seguiment d'aquest grup, per tal de poder definir mesures de suport per a aquelles assignatures en que el rendiment i assoliment conceptual es mostren més fràgils.

Al trobar-nos en la implementació d'un primer curs del Grau, encara no s'està en disposició de realitzar una valoració pel que fa a la inserció laboral i el desenvolupament dels Treballs Finals de Grau (TFG), ja que encara no disposem d'estudiantat a cursos superiors ni, per tant, graduats. Considerem doncs, a data d'avui, aquests indicadors com a dimensions a desplegar quan la titulació disposi de les primeres cohorts titulades.

Evidències associades al subestàndard 6.3

Les principals evidències que donen suport a aquesta anàlisi són:

- Guies docents on es reflecteixen els resultats d'aprenentatge.
- Actes de Junta d'avaluació del primer i segon semestre.
- Les dades recollides a l'Excel d'indicadors_historic_GCAFE_2024-2025 (dimensió 7. Resultats Acadèmics).

Propostes de millora associades al subestàndard 6.3

Proposta de millora 6.1.1: ajustar els criteris dels sistemes d'avaluació, tenint presents les observacions del PDI per tal de reforçar, sistematitzar i assegurar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge proposats al llarg del desenvolupament del Grau.

Proposta de millora 6.3.1: identificar les assignatures en què el rendiment acadèmic i la qualitat de l'assoliment de resultats d'aprenentatge és més baix per tal de proposar actuacions concretes de suport a l'aprenentatge.

4. VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA

1- ANÀLISI DE LES ANTERIORS ACCIONS/PROPOSTES DE MILLORA DE LA TITULACIÓ

RESPONSABLE DEL TÍTOL

Atès que el curs 24-25 és el primer any d'implantació del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, no es disposa d'històrics anuals que permetin completar aquest apartat.

2- ACCIONS/PROPOSTES DE MILLORA DE LA TITULACIÓ

RESPONSABLE DEL TÍTOL

Proposta de millora: PM 1.2.1:

Diagnòstic: es constata la necessitat de consolidar una estratègia estable i sostinguda d'orientació i difusió en centres de secundària i batxillerat, especialment en aquells amb itineraris vinculats a les ciències de la salut i a l'activitat física, per afavorir un increment progressiu de la demanda i una millor cobertura de places.

Identificació de les causes: temps reduït per desplegar les accions de difusió i orientació. Necessitat de consolidar estratègia de comunicació i orientació, amb presència continuada en centres claus i amb missatges ajustats als itineraris vinculats a salut i activitat física.

Objectius a assolir: incrementar progressivament la demanda i la cobertura de places del Grau mitjançant accions d'orientació i difusió dirigides i sostingudes.

Tasques (accions proposades):

- 1) Definir pla anual d'orientació i difusió
- 2) Implementar accions específiques a instituts i escoles amb itineraris vinculats a Ciències de la Salut i de l'Activitat Física i Esport.
- 3) Establir seguiment periòdic de resultats per ajustar el pla de manera continuada

Prioritat: A

Responsable/s: departament d'Admissions, departament de Comunicació i Direcció

Terminis: 2025-2026 i desplegament anual

Implica modificació de la Memòria? No

Proposta de millora: PM 1.2.2:

Diagnòstic: es detecta l'oportunitat de reforçar i sistematitzar la relació institucional amb centres de cicles formatius de grau superior de l'àmbit esportiu i de la salut, atesa la bona resposta d'aquest col·lectiu en la matrícula de nou ingrés, amb la finalitat de consolidar itineraris de continuïtat formativa cap al Grau i estabilitzar el flux d'accés.

Identificació de les causes: articulació més sistemàtica de la relació amb CFGS per assegurar la continuïtat formativa i estabilitzar el flux d'accés, especialment en la fase inicial d'implantació.

Objectius a assolir: potenciar itineraris de continuïtat formativa i consolidar la captació d'aquest col·lectiu.

Tasques (accions proposades):

- 1) Identificar i prioritzar centres de CFGS rellevants i establir un mapa de relació institucional.

2) Dissenyar accions d'orientació específiques per CFGS, com per exemple sessions informatives, materials adaptats, visiters, entre d'altres).

3) Avaluar anualment el resultat d'aquestes accions i per a aquest col·lectiu i ajustar l'estratègia.

Prioritat: B

Responsable/s: departament d'Admissions, departament de Comunicació i Direcció

Terminis: 2025-2026 i seguiment anual

Implica modificació de la Memòria? No

Proposta de millora: PM 1.2.3:

Diagnòstic: s'evidencia un desequilibri de gènere en la demanda i en l'accés al Grau, fet que posa de manifest la necessitat d'impulsar accions específiques d'orientació i comunicació adreçades al gènere femení, orientades a reduir progressivament aquesta asimetria.

Identificació de les causes: persistència de factors socioculturals i de percepcions sobre l'àmbit. Necessitat de reforçar els missatges i referents femenins en les accions de captació.

Objectius a assolir: incrementar progressivament el percentatge de demanda i accés de gènere femení, potenciant la perspectiva de gènere.

Tasques (accions proposades):

- 1) Dissenyar campanyes i activitats específiques adreçades a noies.
- 2) Incorporar referents femenins de l'àmbit professional i acadèmic en accions d'orientació i comunicació.

Prioritat: A

Responsable/s: departament de Comunicació i Direcció

Terminis: 2025-2027 i desplegament progressiu

Implica modificació de la Memòria? No

Proposta de millora: PM 1.2.4:

Diagnòstic: es constata una heterogeneïtat rellevant en el perfil d'ingrés i en les trajectòries formatives de l'estudiantat, la qual cosa fa necessari consolidar i formalitzar dispositius d'acollida i tutoria de primer curs que assegurin l'acompanyament adequat, especialment en perfils amb major necessitat de suport, i garanteixin l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Identificació de les causes: heterogeneïtat en les trajectòries formatives, el nivell base i la transició al context universitari.

Objectius a assolir: reforçar l'acollida i la tutoria de primer curs, amb un model estructurat, preventiu i orientat a l'èxit acadèmic.

Tasques (accions proposades):

- 1) Formalitzar la sistematització del model d'acompanyament amb el procés d'acollida i tutoria.
- 2) Establir els mecanismes de detecció precoç de necessitats i mesures de suport.
- 3) Integrar el retorn de tutories a la coordinació docent.

Prioritat: A**Responsable/s:** responsable Pla d'Acció Tutorial, Coordinació i Direcció.**Terminis:** 2025-2025 (disseny, disseny i implantació)**Implica modificació de la Memòria?** No**Proposta de millora: PM 1.3.1:**

Diagnòstic: es constata la necessitat d'estructurar i institucionalitzar la coordinació docent del Grau mitjançant la creació de la figura de coordinació de titulació, amb la finalitat d'integrar de manera sistemàtica la recollida i anàlisi d'indicadors i del retorn del PDI i de la representació estudiantil, així com d'assegurar una revisió anual coherent de guies docents, metodologies, criteris d'avaluació i càrrega de treball.

Identificació de les causes: necessitat d'un rol acadèmic estable que assegui la continuïtat i evidència documental dins de la implantació progressiva del Grau. .

Objectius a assolir: implementar un model que inclou la coordinació docent.

Tasques (accions proposades):

- 1) Definir formalment les funcions, circuits i calendari de la Coordinació de la titulació.
- 2) Implementar la figura de Coordinació.
- 3) Establir reunions periòdiques amb PDI i delegats/es amb recollida d'evidències i propostes de millora.
- 4) Implementar una revisió anual de guies docents, coherència d'avaluació i càrrega de treball.

Prioritat: A**Responsable/s:** Direcció**Terminis:** 2025-2026**Implica modificació de la Memòria?** No**Proposta de millora: PM 4.1.1:**

Diagnòstic: en el marc de la política institucional d'igualtat, es considera necessari incorporar de manera sistemàtica la perspectiva de gènere en la planificació i seguiment del professorat del Grau, mitjançant el monitoratge de la distribució de gènere i la seva incorporació progressiva com a element informador de les decisions de planificació, incorporació i consolidació de PDI.

Identificació de les causes: necessitat d'alinejar la planificació docent amb els principis institucionals d'igualtat i amb una mirada de millora contínua.

Objectius a assolir: integrar la perspectiva de gènere en el seguiment i la planificació del Grau.

Tasques (accions proposades):

- 1) Definir indicadors i una pauta anual de seguiment de la distribució de gènere del PDI.
- 2) Incorporar la informació de seguiment en els espais de planificació docent.
- 3) Tenir present la perspectiva de gènere en futures decisions d'incorporació i consolidació, quan s'escaigui.

Prioritat: B

Responsable/s: responsable de Qualitat, departament de gestió de persones, Coordinació i Direcció

Terminis: 2025-2027

Implica modificació de la Memòria? No

Proposta de millora: PM 4.2.1:

Diagnòstic: atès el desplegament progressiu dels cursos del Grau, es fa necessari establir un mecanisme sistemàtic de revisió de la suficiència del professorat (ràtios, distribució d'ECTS i evolució del nombre d'estudiants), que permeti anticipar amb criteris objectivables les necessitats de reforç de PDI en les fases successives d'implantació.

Identificació de les causes: desplegament progressius dels següents cursos i increment esperable de la complexitat docent.

Objectius a assolir: assegurar la suficiència docent i anticipar reforços de DI d'acord amb l'evolució del Grau.

Tasques (accions proposades):

- 1) Definir criteris d'activació de propostes de reforç quan es detectin necessitats.

Prioritat: A

Responsable/s: responsable de Qualitat, departament de gestió de persones, Coordinació i Direcció

Terminis: 2025-2028

Implica modificació de la Memòria? No

Proposta de millora: PM 4.3.1:

Diagnòstic: es constata la necessitat de sistematitzar el desenvolupament docent del PDI mitjançant l'elaboració d'un pla de formació alineat amb l'SGIC, que defineixi

línies prioritàries i actuacions anuals ajustades a la realitat del professorat associat i a les necessitats derivades de la implantació progressiva del pla d'estudis.

Identificació de les causes: necessitat de sistematitzar la formació del PDI per garantir la coherència i continuïtat en el desplegament del Grau.

Objectius a assolir: disposar d'un pla anual de formació del PDI alineat amb l'SGIC i orientat a les necessitats del Grau.

Tasques (accions proposades):

- 1) Definir línies prioritàries i objectius anuals (per exemple metodologies, competències digitals, atenció a la diversitat)
- 2) Planificar formacions anuals.

Prioritat: B

Responsable/s: responsable de Qualitat, departament de gestió de persones, Coordinació i Direcció

Terminis: 2025-2027

Implica modificació de la Memòria? No

Proposta de millora: PM 4.3.2:

Diagnòstic: per garantir la pertinència i l'efectivitat del futur pla de formació del PDI, es fa necessari institucionalitzar un procediment regular de detecció de necessitats formatives a partir del retorn del PDI, de l'experiència docent del primer curs, del feedback de l'alumnat i dels resultats acadèmics, incorporant-lo de manera estructurada als espais de coordinació.

Identificació de les causes: per poder implementar el l'acció de millora 4.3.1, és necessari un circuit de detecció i priorització de necessitats.

Objectius a assolir: alinear la formació del PDI amb les necessitats reals de desplegament docent.

Tasques (accions proposades):

- 1) Incorporar una visió de detecció de necessitats formatives a les reunions de PDI i Coordinació.
- 2) Recollir i ordenar el retorn de l'alumnat i contrastar-lo amb l'evidència docent i acadèmica.
- 3) Traslladar anualment les necessitats al pla de formació del PDI.

Prioritat: B

Responsable/s: coordinació de titulació, coordinació pedagògica i Direcció

Terminis: 2025-2027

Implica modificació de la Memòria? No

Proposta de millora: PM 5.3.1:

Diagnòstic: en previsió de la implantació de segon, tercer i quart curs, es considera necessari planificar l'evolució dels recursos materials i tecnològics del Grau per assegurar que l'adequació actual es manté i s'ajusta progressivament a l'increment de volum d'estudiantat i a la major complexitat de les activitats docents previstes en cursos posteriors.

Identificació de les causes: necessitat de preveure i ajustar de manera planificada l'ampliació i adequació dels recursos per garantir-ne la suficiència del desplegament de cursos posteriors.

Objectius a assolir: assegurar l'adequació i capacitat de creixement de recursos al llarg del desplegament complet.

Tasques (accions proposades):

- 1) Elaborar una planificació per als diferents cursos i els seus requeriments, tant pel que fa als espais, equipaments i recursos tecnològics.
- 2) Establir una revisió anual d'adequació i necessitats.

Prioritat: A

Responsable/s: departament de logística, Coordinació i Direcció

Terminis: 2025-2028

Implica modificació de la Memòria? No

Proposta de millora: PM 5.3.2:

Diagnòstic: els percentatges de participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció de la docència i l'enquesta anual de titulació i serveis són reduïts, pel que limita la representativitat i el potencial com a font d'informació per al seguiment i millora de la titulació. Tanmateix, l'anàlisi de resultats encara no incorpora, de manera sistemàtica, les dades desagregades per gènere.

Identificació de les causes: manca d'una cultura consolidada de participació en enquestes de satisfacció, en el context d'un primer any d'implementació. Manca d'una estratègia específica i sostinguda al llarg del curs acadèmic per la sensibilització de l'estudiantat. Manca de protocol intern per explotar les dades desagregades per gènere.

Objectius a assolir: incrementar progressivament els percentatges de participació i integrar l'anàlisi de resultats desagregats per gènere.

Tasques (accions proposades):

- 1) Dissenyar una estratègia de sensibilització i comunicació adreçada a l'estudiantat sobre la importància de respondre les enquestes (recordatoris a l'aula virtual, reforç del PDI, missatges presencials per part de Direcció).
- 2) Establir un procediment perquè els informes d'enquestes incorporin de manera sistemàtica l'anàlisi de dades desagregada per gènere.

3) Presentar els resultats (inclosa la dimensió de gènere) en els espais de coordinació del Grau i integrar-ne la síntesi en els informes de seguiment i en l'SGIC.

Prioritat: A

Responsable/s: responsable de qualitat, Coordinació i Direcció

Terminis: 2025-2026

Implica modificació de la Memòria? No

Proposta de millora: PM 6.1.1:

Diagnòstic: es constata la necessitat de revisar i ajustar els criteris dels sistemes d'avaluació, incorporant les observacions del PDI, per reforçar la coherència transversal entre assignatures, sistematitzar els criteris aplicats i assegurar l'alineament entre l'avaluació i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge del Grau.

Identificació de les causes: necessitat de revisar el sistema d'avaluació per afavorint la consolidació de criteris comuns, coherència entre assignatures i alineament entre avaluació i assoliment de resultats d'aprenentatge.

Objectius a assolir: reforçar la coherència i la sistematització dels criteris d'avaluació alineats amb els resultats d'aprenentatge.

Tasques (accions proposades):

- 1) Revisar criteris i instruments d'avaluació amb el PDI.
- 2) Establir directrius internes i integrar-les en la revisió anual de guies docents.
- 3) Establir un mecanisme de seguiment de la implementació i de registre sistemàtic d'incidències.

Prioritat: A

Responsable/s: Direcció i coordinació pedagògica

Terminis: 2025-2026

Implica modificació de la Memòria? No

Proposta de millora: PM 6.3.1:

Diagnòstic: es fa necessari establir un procés sistemàtic d'identificació d'assignatures amb rendiment acadèmic i/o evidències d'un assoliment menys sòlid dels resultats d'aprenentatge, amb l'objectiu de prioritzar actuacions específiques de suport i reforç en el marc de la coordinació docent.

Identificació de les causes: necessitat d'establir un circuit sistemàtic de detecció i intervenció vinculat a la coordinació docent, especialment en la fase inicial del desplegament.

Objectius a assolir: detectar aquelles assignatures amb major necessitat de suport i desplegar mesures específiques de reforç.

Tasques (accions proposades):

- 1) Definir criteris de detecció i identificar assignatures prioritàries.
- 2) Implementar mesures de suport.
- 3) Avaluar l'efectivitat de les mesures i incorporar el retorn a la planificació del curs acadèmic següent.

Prioritat: B

Responsable/s: Coordinació, PDI i Direcció

Terminis: 2025-2026

Implica modificació de la Memòria? No

PLA DE MILLORA DE LA TITULACIÓ en CAFE

Nº	Diagnòstic	Objectius a assolir	Tasques (accions proposades)	Prioritat (A,B,C,D)	Responsable/s	Terminis	Modificació?
1.2.1	Es fa necessari consolidar una estratègia sostinguda d'orientació i difusió en centres de secundària i batxillerat per incrementar progressivament la demanda i la cobertura de places	Incrementar progressivament la demanda i la cobertura de places mitjançant accions d'orientació i difusió dirigides i sostingudes	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definir pla anual d'orientació i difusió. 2) Implementar accions específiques a instituts i escoles amb itineraris vinculats a Ciències de la Salut i de l'Activitat Física i Esport. 3) Establir seguiment periòdic de resultats per ajustar el pla de manera continuada 	A	Departament d'Admissions Departament de comunicació Direcció	2025-2026 desplegament anual	No
1.2.2	Cal sistematitzar la coordinació amb centres de CFGS de l'àmbit esportiu i de la salut per consolidar itineraris de continuïtat formativa i estabilitzar el flux d'accés	Potenciar itineraris de continuïtat formativa i consolidar la captació d'aquest col·lectiu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar i prioritzar centres de CFGS rellevants i establir un mapa de relació institucional. 2) Dissenyar accions d'orientació específiques per CFGS (sessions informatives, materials adaptats, visites, etc.). 3) Avaluar anualment el resultat d'aquestes accions per a aquest col·lectiu i ajustar l'estratègia. 	B	Departament d'Admissions Departament de comunicació Direcció	2025-2026 seguiment anual	No
1.2.3	Es constata un desequilibri de gènere en la demanda i en l'accés al Grau, que requereix el desplegament d'accions específiques adreçades al gènere femení	Incrementar progressivament el percentatge de demanda i accés de gènere femení, potenciant la perspectiva de gènere	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dissenyar campanyes i activitats específiques adreçades a noies. 2) Incorporar referents femenins de l'àmbit professional i acadèmic en accions d'orientació i comunicació. 	A	Departament de comunicació Direcció	2025-2027 desplegament progressiu	No
1.2.4	L'heterogeneïtat dels perfils d'ingrés evidencia la necessitat de formalitzar i reforçar els dispositius d'acollida i tutoria de primer curs per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge	Reforçar l'acollida i la tutoria de primer curs amb un model estructurat, preventiu i orientat a l'èxit acadèmic	<ol style="list-style-type: none"> 1) Formalitzar la sistematització del model d'acompanyament amb el procés d'acollida i tutoria. 2) Establir els mecanismes de detecció precoç de necessitats i mesures de suport. 3) Integrar el retorn de tutories a la coordinació docent. 	A	Responsable Pla d'Acció Tutorial Coordinació Direcció	2025-2026 disseny i implantació	No

1.3.1	Es considera necessari institucionalitzar la coordinació docent mitjançant la figura de coordinació de titulació, amb l'objectiu de sistematitzar el seguiment d'indicadors i la revisió anual del desplegament docent	Implementar un model que inclou la coordinació docent	1) Definir formalment les funcions, circuits i calendari de la Coordinació de la titulació. 2) Implementar la figura de Coordinació. 3) Establir reunions periòdiques amb PDI i delegats/es amb recollida d'evidències i propostes de millora. 4) Implementar una revisió anual de guies docents, coherència d'avaluació i càrrega de treball.	A	Direcció	2025-2026	No
4.1.1	Es fa necessari incorporar la perspectiva de gènere en la planificació i el seguiment del PDI, mitjançant el monitoratge de la distribució i la seva consideració en decisions futures	Integrar la perspectiva de gènere en el seguiment i la planificació del Grau	1) Definir indicadors i pauta anual de seguiment de la distribució de gènere del PDI. 2) Incorporar la informació de seguiment en els espais de planificació docent. 3) Tenir present la perspectiva de gènere en futures decisions d'incorporació i consolidació, quan s'escaigui.	B	Responsable de Qualitat Departament gestió de persones Coordinació Direcció	2025-2027	No
4.2.1	El desplegament progressiu del Grau requereix establir una revisió sistemàtica de la suficiència de professorat per anticipar necessitats de reforç de PDI	Assegurar la suficiència docent i anticipar reforços de PDI d'acord amb l'evolució del Grau	1) Definir criteris d'activació de propostes de reforç quan es detectin necessitats.	A	Responsable de Qualitat Departament gestió de persones Coordinació Direcció	2025-2028	No

4.3.1	Es constata la necessitat de sistematitzar la formació del PDI mitjançant un pla alineat amb l'SGIC, ajustat a la realitat del professorat i a l'evolució del desplegament del Grau	Disposar d'un pla anual de formació del PDI alineat amb l'SGIC i orientat a les necessitats del Grau	1) Definir línies prioritàries i objectius anuals (metodologies, competències digitals, atenció a la diversitat, etc.). 2) Planificar formacions anuals.	B	Responsable de Qualitat Departament gestió de persones Coordinació Direcció	2025-2027	No
4.3.2	Es considera necessari institucionalitzar la detecció periòdica de necessitats formatives a partir del retorn del PDI, de l'alumnat i dels resultats acadèmics	Alinear la formació del PDI amb les necessitats reals de desplegament docent	1) Incorporar una visió de detecció de necessitats formatives a les reunions de PDI i Coordinació. 2) Recollir i ordenar el retorn de l'alumnat i contrastar-lo amb l'evidència docent i acadèmica. 3) Traslladar anualment les necessitats al pla de formació del PDI.	B	Coordinació Coordinació pedagògica Direcció	2025-2027	No
5.3.1	La implantació de cursos successius fa necessari planificar l'evolució dels recursos materials i tecnològics per mantenir-ne l'adequació davant l'increment de volum i la major complexitat docent	Assegurar l'adequació i la capacitat de creixement de recursos al llarg del desplegament complet	1) Elaborar una planificació per als diferents cursos i els seus requeriments (espais, equipaments, recursos tecnològics). 2) Establir una revisió anual d'adequació i necessitats.	A	Departament de logística Coordinació Direcció	2025-2028	No
5.3.2	Es constata un aparticipació reduïda de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció, fet que limita la representativitat dels resultats per al seguimnet i la millora de la titulació; s'evidencia la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere	Incrementar progressivament els percentatges de participació i integrar l'anàlisi de resultats desagregats per gènere	1) Dissenyar una estratègia de sensibilització i comunicació adreçada a l'estudiantat (recordatoris a l'aula virtual, reforç del PDI, missatges presencials per part de Direcció i/o coordinació. 2) Establir un procediment perquè els informes incorporin sistemàticament l'anàlisi desagregada per gènere. 3) Presentar resultats en espais de coordinació i integrar síntesi en informes de seguimnet i SGIC.	A	Responsable de qualitat Coordinació Direcció	2025-2026	No

6.1.1	Es fa necessari revisar i ajustar els criteris d'avaluació per reforçar la coherència entre assignatures i l'alineament amb els resultats d'aprenentatge	Reforçar la coherència i la sistematització dels criteris d'avaluació alineats amb els resultats d'aprenentatge	<ol style="list-style-type: none"> 1) Revisar criteris i instruments d'avaluació amb el PDI. 2) Establir directrius internes i integrar-les en la revisió anual de guies docents. 3) Establir un mecanisme de seguiment de la implementació i de registre sistemàtic d'incidències. 	A	<p>Coordinació pedagògica</p> <p>Direcció</p>	2025-2026	No
6.3.1	Cal establir un procés sistemàtic d'identificació d'assignatures amb rendiment i assoliment de resultats d'aprenentatge més baixos, per prioritzar actuacions específiques de suport a l'aprenentatge	Detectar assignatures amb major necessitat de suport i desplegar mesures específiques de reforç	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definir criteris de detecció i identificar assignatures prioritàries. 2) Implementar mesures de suport. 3) Avaluar l'efectivitat de les mesures i incorporar el retorn a la planificació del curs següent. 	B	<p>Coordinació</p> <p>PDI</p> <p>Direcció</p>	2025-2026	No

5. EVIDÈNCIES

****ANNEX.**

Grau	Màster
<ul style="list-style-type: none">- Quatre assignatures obligatòries. Han de ser representatives de les grans àrees del currículum i dels diferents cursos del pla d'estudis. La seva tipologia ha de respondre tant a assignatures de fonaments científics com a assignatures de tipus tècnic/aplicat o procedimental. Com a mínim una d'elles ha de ser de primer curs.- Si hi ha mencions, una assignatura obligatòria per a cada menció.- Per a les pràctiques externes obligatòries, les més significatives.- Treball de fi de grau.	<ul style="list-style-type: none">- Dues assignatures obligatòries.- Si hi ha especialitats, una assignatura per a cada especialitat (de les que obligatòriament ha de cursar l'estudiant per obtenir aquella especialitat)- Si n'hi ha, pràctiques externes.- Treball de fi de màster.

* Per a cada assignatura seleccionada, caldrà aportar les tres tipologies d'evidències següents:

1. **Guia docent de l'assignatura** (Informació que ha de ser pública al web del títol)

2. **Professorat de l'assignatura**: Currículum resumit del professorat que imparteix l'assignatura (perfil docent, línies d'investigació i publicacions recents principals, perfil professional); en el cas del TFG/TFM, perfil del professorat supervisor; perfil dels tutors i les tutores de les pràctiques externes obligatòries.

3. **Mostra de les execucions dels estudiants** (una evidència per a cadascuna de les qualificacions atorgades per a cadascuna de les assignatures seleccionades; en cas d'avaluació continuada, taula que permeti contextualitzar-la. Aquesta taula ha d'incloure, com a mínim, la ponderació i la tipologia de les diferents proves; rúbriques d'avaluació si existeixen).