

GUIA DE APRENDIZAJE

Programación de la enseñanza en la actividad física y el deporte

1. FICHA DESCRIPTIVA

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFyD)
Créditos:	6.00
Materia:	Actividad Física y Ciencias del Deporte
Año académico:	2025-2026
Tipo:	Obligatoria
Semestre:	Segundo curso
Código - asignatura:	PE-Programación de la enseñanza en la actividad física y el deporte
Grupo:	
Idioma de impartición:	

2. BLOGS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Introducción en la programación didáctica

Conceptos básicos de programación en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Relación de la programación con diferentes elementos curriculares.

El currículum de educación física y el deporte.

Estructura del currículum de educación física.

Integración de los diferentes elementos curriculares en la programación.

Adaptación del currículum a las características del grupo clase, al contexto y a las condiciones del centro educativo.

Diseño de actividades que promuevan la motivación, el aprendizaje y el bienestar de los alumnos.

Enfoque competencial de la enseñanza y aprendizaje.

Incorporación de la diversidad e inclusión: adaptaciones para alumnado con necesidades específicas.

Planificación y organización de sesiones de educación física.

Estructura de una sesión de educación física: actividades iniciales, de desarrollo y de síntesis.

Creación de tareas de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje y la motivación.



Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje: coevaluación y autoevaluación

Análisis de la evolución del aprendizaje del alumnado mediante herramientas de evaluación eficientes.

Diseño y elaboración de situaciones de aprendizaje de educación física.

Uso de la tecnología en la programación de la actividad física y el deporte.

Creación de situaciones de aprendizaje a través del uso de tecnologías digitales.

Reflexión crítica y ajustamiento de la programación.

Evaluación de la programación en función de los aprendizajes obtenidos.

Estrategias para la mejora continua de las prácticas docentes.

El aprendizaje servicio.

3. ENFOQUES METODOLÓGICOS

MD1. Mètode expositiu

MD2. Estudi i resolució de casos pràctics

MD3. Aprendentatge basat en problemes

MD4. Aprendentatge cooperatiu

MD5. Aprendentatge per projectes

MD6. Treball de síntesis

4. COMPETENCIAS

Conocimientos:

7. Identificar los objetivos de desarrollo sostenible, incluyendo la responsabilidad social ante cuestiones relacionadas con la sostenibilidad y el cambio climático, en la práctica de la actividad física y el deporte.
10. Identificar los conceptos específicos del ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, teniendo presente las principales fuentes documentales.
14. Identificar los principales elementos del marco jurídico regulador de la profesión y de la intervención en los ámbitos de la actividad física y el deporte, atendiendo a las particularidades del sistema educativo y deportivo.
21. Identificar nuevas tendencias en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, incorporándolas en el propio proceso de aprendizaje con sentido crítico.

Habilidades:

1. Hacer un uso eficaz e integrador de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la actividad física y el deporte.
 2. Comunicarse eficazmente, de forma oral o escrita en catalán y castellano en el desarrollo de la actividad profesional y académica relacionada con la actividad física y el deporte, adaptando el discurso al público objetivo.
 6. Reconocer los principios éticos en coherencia con los principios deontológicos de la profesión vinculada a la actividad física y del deporte que serán expuestos de acuerdo con el ideario de la Universidad.
 15. Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, seleccionando y aplicando metodologías didácticas con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Competencias:
4. Colaborar con equipos para lograr objetivos comunes en el marco de un proyecto académico o profesional del ámbito de la actividad física y del deporte, integrando criterios de eficacia y la diversidad de puntos de vista.
 23. Actuar en los contextos académicos y profesionales con responsabilidad, proactividad y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de cada cual, así como las de los otros.
 24. Aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de

situaciones académicas y/o profesionales.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA-M1. Organizar los elementos de la programación en el ámbito de la educación física atendiendo a las características del currículum y adaptándose a los recursos disponibles segundos el contexto al cual se aplique.

6. EVALUACIÓN (como evaluaremos lo que han aprendido)

Evaluación continuada (1.^a convocatoria):

El alumnado para poder ser evaluado con estos sistemas y en esta ponderación correspondientes a la evaluación continua, tienen que haber asistido a un 80% de las clases de la asignatura.

Recuperación (2.^a convocatoria):

- Se recuperará el total de la asignatura con un examen final en el siguiente caso:

a) si no se ha llegado al 80% de asistencia

- Se recuperará parcialmente la asignatura realizando el ítem o ítems suspendidos en los siguientes casos:

a) si la media final no llega a 5, se tendrá que recuperar el ítem o ítems suspensos.

b) si la media final se superior a 5, pero un ítem es inferior a 4, este se tendrá que recuperar (este ítem no puede ser el de mayor porcentaje).

c) si el ítem con mayor porcentaje evaluativo no llega a un mínimo de 5.

d) solo se podrá suspender un ítem para poder hacer la media ponderada final de la asignatura, siempre y cuando este esté por encima del 4 y no sea lo de mayor porcentaje.

Notas: Las notas por todos los sistemas de evaluación son: 0-4,99 (suspendido); 5-6,99 (aprobado) 7-8,99 (notable), 9-10 (excelente).

Matrícula de honor:

El profesorado de cada asignatura asignará matrícula de honor a un alumno siempre que la nota final esté entre el 9-10 y considere que es de mérito.

El alumnado no se podrá presentar a la recuperación para subir nota.

7. REFERENCIAS GENERALES DE LA ASIGNATURA

-Pellicer Royo, I. (2024). Programació NeuroEF: La ciència del cervell a les teves classes d'Educació Física. Editorial Inde

-Neubauer, A. (Coord.). (2024). Didáctica de la Educación Física según la LOMLOE. Centro de Estudios Financieros

-Herrero-Molleda, A., García-López, J., & Pérez-Pueyo, Á. (2023). Situación de aprendizaje en Educación Física y Física y Química: el enfoque interdisciplinar en la LOMLOE. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 47, 146–155. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95150>