

## GUIA DE APRENDIZAJE

### Manifestaciones básicas de la motricidad y el desarrollo motor

#### 1. FICHA DESCRIPTIVA

<b>Titulación:</b>	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFyD)
<b>Créditos:</b>	6.00
<b>Materia:</b>	Actividad Física y Ciencias del Deporte
<b>Año académico:</b>	2025-2026
<b>Tipo:</b>	Formación básica
<b>Semestre:</b>	Primer curso
<b>Código - asignatura:</b>	MD-Manifestaciones básicas de la motricidad y el desarrollo motor
<b>Grupo:</b>	
<b>Idioma de impartición:</b>	

#### 2. BLOGS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Desarrollo motor a la infancia: estudio de los hitos del desarrollo motor a la infancia, incluyendo el desarrollo de la locomoción, la manipulación y la coordinación global y fina.

Desarrollo motor en la adolescencia: análisis de los cambios en la motricidad durante la adolescencia, incluyendo el desarrollo de habilidades específicas para diferentes deportes.

Desarrollo motor en la edad adulta: exploración de la influencia del envejecimiento en la motricidad y el mantenimiento de las habilidades motoras a lo largo de la vida adulta.

Fases sensibles del aprendizaje motor: estudio de los períodos críticos en el desarrollo de habilidades motoras y la importancia de la estimulación adecuada durante estas etapas.

Evaluación del desarrollo motor: métodos de evaluación del desarrollo motor en diferentes etapas de la vida, incluyendo pruebas de habilidades motoras básicas y pruebas específicas para deportes. Creación de tareas y actividades: Diseño de actividades y tareas que promuevan el desarrollo motor adecuado en función de las necesidades y características de cada etapa del desarrollo. Estrategias de intervención: Identificación de estrategias y técnicas para intervenir en el desarrollo motor, incluyendo el uso de juegos, ejercicios específicos y programas de entrenamiento adaptados a diferentes grupos de edad y niveles de habilidad.

Bilateralidad y coordinación motora: estudio de la importancia de la coordinación bilateral en el rendimiento deportivo y el desarrollo motor, así como técnicas para mejorar la coordinación entre ambos lados del cuerpo. Aplicación práctica en el contexto deportivo: Integración de los conocimientos adquiridos en el diseño de programas de entrenamiento y en la enseñanza de habilidades motoras específicas para diferentes disciplinas deportivas.

Motricidad con las TIC: diseño de un blog educativo donde se puedan compartir videos de demostraciones prácticas de habilidades motrices básicas, permitiendo la retroalimentación entre iguales y la mejora continua del rendimiento.

### 3. ENFOQUES METODOLÓGICOS

---

- MD1. Método expositivo
- MD2. Estudio y resolución de casos prácticos
- MD3. Aprendizaje basado en problemas
- MD4. Aprendizaje cooperativo
- MD5. Aprendizaje por proyectos
- MD6. Trabajo de síntesis

### 4. COMPETENCIAS

---

**Conocimientos:**

- 3. Identificar interrelaciones entre el ámbito de la actividad física y el deporte y otras áreas de conocimiento para promover la integración del saber en sus proyectos académicos o profesionales.
- 10. Identificar los conceptos específicos del ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, teniendo presente las principales fuentes documentales.

**Habilidades:**

- 1. Hacer un uso eficaz e integrador de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la actividad física y el deporte.
- 11. Aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos avanzados en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
- 15. Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, seleccionando y aplicando metodologías didácticas con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- 19. Desarrollar actividades físico-deportivas de carácter recreativo y/o de entretenimiento, seleccionando y utilizando el espacio, material y equipación deportiva adecuados para cada tipo de actividad, en condiciones de seguridad y adaptándolos convenientemente a las circunstancias y a las características de los participantes.
- 20. Diseñar la formación de hábitos perdurables y autónomos en la práctica de la actividad física y el deporte entre los diferentes sectores de la población, interpretando los beneficios que se derivan para la salud y fomentando una vida activa a través de la concienciación social.

**Competencias:**

- 4. Colaborar con equipos para conseguir objetivos comunes en el marco de un proyecto académico o profesional del ámbito de la actividad física y el deporte, integrando criterios de eficacia y la diversidad de puntos de vista.
- 23. Actuar en los contextos académicos y profesionales con responsabilidad, proactividad y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de un mismo y las de los otros.
- 24. Aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de situaciones académicas y/o profesionales.
- 25. Desarrollar propuestas y proyectos profesionales relativos a las ciencias de la actividad física y el deporte en el ámbito de una empresa o institución, con autonomía y responsabilidad social.

### 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

- RA-M6. Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo motor en las diferentes etapas evolutivas atendiendo a las características biológicas y mecánicas.

### 6. EVALUACIÓN ( como evaluaremos lo que han aprendido )

---

Evaluación continuada (1.ª convocatoria):

El alumnado para poder ser evaluado con estos sistemas y en esta ponderación correspondientes a la evaluación continua, tienen que haber asistido a un 80% de las clases de la asignatura.

Recuperación (2.ª convocatoria):

- Se recuperará el total de la asignatura con un examen final en el siguiente caso:

a) si no se ha llegado al 80% de asistencia

- Se recuperará parcialmente la asignatura realizando el ítem o ítems suspendidos en los siguientes casos:

a) si la media final no llega a 5, se tendrá que recuperar el ítem o ítems suspensos.

b) si la media final se superior a 5, pero un ítem es inferior a 4, este se tendrá que recuperar (este ítem no puede ser el de mayor porcentaje).

c) si el ítem con mayor porcentaje evaluativo no llega a un mínimo de 5.

d) solo se podrá suspender un ítem para poder hacer la media ponderada final de la asignatura, siempre y cuando este esté por encima del 4 y no sea lo de mayor porcentaje.

Notas: Las notas por todos los sistemas de evaluación son: 0-4,99 (suspendido); 5-6,99 (aprobado) 7-8,99 (notable), 9-10 (excelente).

Matrícula de honor:

El profesorado de cada asignatura asignará matrícula de honor a un alumno siempre que la nota final esté entre el 9-10 y considere que es de mérito.

El alumnado no se podrá presentar a la recuperación para subir nota.

## 7. REFERENCIAS GENERALES DE LA ASIGNATURA

---

- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Haywood, K. M., & Getchell, N. (2019). Life Span Motor Development (7th ed.). Human Kinetics.
- Ruiz, LM, Gutiérrez, M., Graupera, JL, Linaza, JL, y Navarro, F. (2001) Desarrollo, Comportamiento motor y deporte. Madrid, España: Editorial Síntesis
- Pérez, M., Moras, G., & García, J. A. (2002). Motricidad y aprendizaje escolar: De la educación física a la educación motriz. Inde Publicaciones.
- Cools, W., Martelaer, K. D., Samaey, C., & Andries, C. (2009). Movement Skill Assessment (2nd ed.). Human Kinetics.
- Malina, R. M., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). Crecimiento, maduración y actividad física (2a ed.). Paidotribo.