

GUIA DE APRENDIZAJE

Bases de la iniciación deportiva

1. FICHA DESCRIPTIVA

Titulación:	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFyD)
Créditos:	6.00
Materia:	Actividad Física y Ciencias del Deporte
Año académico:	2025-2026
Tipo:	Obligatoria
Semestre:	Primer curso
Código - asignatura:	BID-Bases de la iniciación deportiva
Grupo:	
Idioma de impartición:	

2. BLOGS TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Fundamentos de la iniciación deportiva:

- Definición y características de la iniciación deportiva.
- Importancia de la iniciación deportiva en el desarrollo físico, psicológico y social de los participantes.
- Principios básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto deportivo inicial.

Clasificación de los deportes:

- Clasificación estructural
- Clasificación funcional

Modelos de iniciación deportiva:

- Análisis de diferentes modelos y enfoques de iniciación deportiva.
- Características, metodologías y estrategias de cada modelo.
- Aplicación práctica de los modelos de diseño de programas de iniciación deportiva.

Elementos básicos de la técnica y táctica deportiva:

- Concepto de técnica, táctica deportiva y su relación con la estrategia.
- Desarrollo de las habilidades técnicas y tácticas fundamentales en diferentes deportes.

-Integración de la táctica en la enseñanza de habilidades técnicas en la iniciación deportiva.

Planificación y diseño de propuestas didácticas:

-Principios y pasos para el diseño de propuestas didácticas en la iniciación deportiva.

-Adaptación de las propuestas didácticas a las características y necesidades de los participantes.

-Evaluación y seguimiento de los programas de iniciación deportiva.

Bases de los deportes con las TIC: Implementación de plataformas de aprendizaje en la línea donde aparezcan recursos multimedia y actividades interactivas que den soporte al desarrollo de habilidades deportivas fundamentales.

3. ENFOQUES METODOLÓGICOS

MD2. Estudio y resolución de casos prácticos

MD3. Aprendizaje basado en problemas

MD4. Aprendizaje cooperativo

MD5. Aprendizaje por proyectos

MD6. Trabajos de síntesis

4. COMPETENCIAS

Conocimientos:

3. Identificar interrelaciones entre el ámbito de la actividad física y del deporte y otras áreas de conocimiento para promover la integración del saber en sus proyectos académicos o profesionales.

7. Identificar los objetivos de desarrollo sostenible, incluyendo la responsabilidad social ante cuestiones relacionadas con la sostenibilidad y el cambio climático, en la práctica de la actividad física y el deporte.

10. Identificar los conceptos específicos del ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, teniendo presente las principales fuentes documentales.

14. Identificar los principales elementos del marco jurídico regulador de la profesión y de la intervención en los ámbitos de la actividad física y el deporte, atendiendo a las particularidades del sistema educativo y deportivo.

21. Identificar nuevas tendencias en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte, incorporándolas en el propio proceso de aprendizaje con sentido crítico.

Habilidades:

1. Hacer un uso eficaz e integrador de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la actividad física y el deporte.

2. Comunicarse eficazmente, de forma oral o escrita en catalán y castellano en el desarrollo de la actividad profesional y académica relacionada con la actividad física y el deporte, adaptando el discurso al público objetivo.

5. Participar en la generación de propuestas de emprendimiento, innovación y liderazgo en la actividad profesional y académica vinculada a la actividad física y del deporte.

6. Reconocer los principios éticos en coherencia con los principios deontológicos de la profesión vinculada a la actividad física y del deporte que serán expuestos de acuerdo con el ideario de la Universidad.

11. Aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos avanzados en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

15. Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte, seleccionando y aplicando metodologías didácticas con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

17. Prescribir ejercicio físico orientado hacia la salud, atendiendo a las necesidades individuales de los practicantes y en condiciones de seguridad.

19. Desarrollar actividades físico-deportivas de carácter recreativo y/o de entretenimiento, seleccionando y utilizando el espacio, material y equipación deportiva adecuados para cada tipo de actividad, en condiciones de seguridad y adaptándolos convenientemente a las circunstancias y a las características de los participantes.

20. Diseñar la formación de hábitos perdurables y autónomos en la práctica de la actividad física y el deporte entre los diferentes sectores de la población, interpretando los beneficios que se derivan para la salud y fomentando una vida activa a través de la concienciación social.



22. Demostrar las habilidades físicas y deportivas básicas en diferentes situaciones prácticas del contexto deportivo.

Competencias:

4. Colaborar con equipos para lograr objetivos comunes en el marco de un proyecto académico o profesional del ámbito de la actividad física y del deporte, integrando criterios de eficacia y la diversidad de puntos de vista.

23. Actuar en los contextos académicos y profesionales con responsabilidad, proactividad y sensibilidad hacia las necesidades y expectativas de cada cual, así como las de los otros.

24. Aplicar los conocimientos adquiridos a la actividad profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de situaciones académicas y/o profesionales.

25. Desarrollar propuestas y proyectos profesionales relativos a las ciencias de la actividad física y el deporte en el ámbito de una empresa o institución, con autonomía y responsabilidad social.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA-M1. Identificar los componentes condicionales y coordinativos básicos de los deportes elaborando actividades que se adecuanquen a la iniciación deportiva de cada especialidad.

RA-M2. Reconocer las estructuras básicas de los deportes individuales, de equipo, de implemento y electrónicos, identificando las diferencias y similitudes entre ellas.

6. EVALUACIÓN (como evaluaremos lo que han aprendido)

Evaluación continuada (1.ª convocatoria):

El alumnado para poder ser evaluado con estos sistemas y en esta ponderación correspondientes a la evaluación continua, tienen que haber asistido a un 80% de las clases de la asignatura.

Recuperación (2.ª convocatoria):

- Se recuperará el total de la asignatura con un examen final en el siguiente caso:

a) si no se ha llegado al 80% de asistencia

- Se recuperará parcialmente la asignatura realizando el ítem o ítems suspendidos en los siguientes casos:

a) si la media final no llega a 5, se tendrá que recuperar el ítem o ítems suspensos.

b) si la media final se superior a 5, pero un ítem es inferior a 4, este se tendrá que recuperar (este ítem no puede ser el de mayor porcentaje).

c) si el ítem con mayor porcentaje evaluativo no llega a un mínimo de 5.

d) solo se podrá suspender un ítem para poder hacer la media ponderada final de la asignatura, siempre y cuando este esté por encima del 4 y no sea lo de mayor porcentaje.

Notas: Las notas por todos los sistemas de evaluación son: 0-4,99 (suspendido); 5-6,99 (aprobado) 7-8,99 (notable), 9-10 (excelente).

Matrícula de honor:

El profesorado de cada asignatura asignará matrícula de honor a un alumno siempre que la nota final esté entre el 9-10 y considere que es de mérito.

El alumnado no se podrá presentar a la recuperación para subir nota.

7. REFERENCIAS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2007). Aprendiendo a enseñar deporte: Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. Editorial Inde.
- Hellín, P., & Martínez de Ojeda, D. (2008). Enseñanza deportiva: modelos y enfoques. Editorial Wanceulen.
- Méndez, A. (2004). Modelos actuales de iniciación deportiva. Editorial INDE.
- Navarro, F. J., Lavega, P., & Ruiz, L. M. (2017). Iniciación deportiva en edad escolar. Editorial INDE.
- Palmer, S., & Fessler, N. (2017). Teaching Sport Concepts and Skills: A Tactical Games Approach for Ages 7 to 18. Human Kinetics.
- Riera, J. (2005). Fundamentos del aprendizaje de técnica y táctica deportivas (4ª ed.). Barcelona: INDE.
- Siedentop, D., Hastie, P. A., & van der Mars, H. (2019). Complete Guide to Sport Education. Human Kinetics.
- Valls, R., Castejón, F. J., & Santisteban, A. C. (2016). Aprender a enseñar en la práctica deportiva: Práctica pedagógica en el deporte. Editorial Graó.