

# PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

---

**ESCOLA VITAE**

## Índex

1. Introducció
2. Característiques del Centre
3. Context
  - a. Història
  - b. Situació
4. Identitat i caràcter propi
  - a. Principis rectors
  - b. Caràcter propi
  - c. Identitat
  - d. Valors
  - e. Política de qualitat
5. Plantejaments educatius
  - a. Prioritats i objectius educatius
  - b. El projecte lingüístic
  - c. Ús de les tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement
6. El currículum
  - a. Criteris d'organització pedagògica
  - b. El projecte curricular
  - c. L'avaluació i promoció
7. L'organització
  - a. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa
  - b. Lideratge i equips de treball
8. La inclusió
  - a. Principis d'inclusió i coeducació
  - b. L'acollida
  - c. La diversitat
9. La convivència
  - a. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència
  - b. Pla de convivència
10. L'orientació i tutoria
  - a. Objectius de l'orientació i el seguiment de l'alumne
  - b. Pla d'acció tutorial
  - c. Formació en centres de treball (FCT)
11. La participació

12. L'avaluació del centre
13. La projecció externa i l'atenció a l'usuari
  - a. Principis de servei i atenció al públic
  - b. La relació amb les famílies
  - c. Relació amb institucions públiques
  - d. Relacions amb altres centres escolars
  - e. Relació amb empreses
14. Aprovació i revisió del PEC
15. Difusió del PEC

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socio - econòmic i cultural dels alumnes i les famílies que en formen part.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa de l'Escola Vitae.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)
- Programació General Anual Centre (PGAC)
- Memòria Anual Centre (MAC)

## 2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Escola Vitae és un centre privat específic de formació professional que pertany a l'empresa FORMAT EN FORMACIÓ PROFESSIONAL SL i que es regeix en la seva actuació pels principis i preceptes recollits a la Constitució Espanyola, a l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i altres normatives, especialment les relatives a l'ensenyament i a l'educació.

L'Escola Vitae té 4 centres a Catalunya: Les Corts, Sant Andreu, Cerdanyola i Girona, i 1 a la Comunitat Foral de Navarra, Huarte.

La seva oferta formativa inclou Formació Professional de Grau Mig i Grau Superior, concretament:

- Grau Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva (EAS)
- Grau Superior en Condicionament físic (CF)
- Grau Mitjà en Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure (GMNTL)

La formació que s'ofereix a cada centre és la següent:

Estudi	Les Corts	Sant Andreu	Cerdanyola	Girona	Huarte
EAS	X	X	X	X	X
CF	X	X			
GMNTL	X	X	X	X	x

També ofereix formacions i titulacions paral·leles perquè els alumnes puguin ampliar la seva formació acadèmica:

- **Títol d'acompanyant de Vela:** És una titulació destinada a l'alumnat de GMNTL. Actualment en el sector de la vela hi ha molta demanda de monitors i tècnics esportius. És per aquest motiu que des d'Escola Vitae us proposem aquest curs en col·laboració amb la Federació Catalana de Vela que us permetrà accedir al món laboral de la vela.

El Certificat Federatiu de Monitor col·laborador, acredita que la persona posseeix les competències necessàries per col·laborar amb el tècnic esportiu en la iniciació esportiva de la vela.

Acreditació: certificat federatiu que permet:

o Reconèixer la part corresponent al cicle inicial de vela amb aparell fix i lliure.

o Acreditar les competències necessàries per col·laborar amb el tècnic esportiu en la iniciació esportiva de la vela, sota la responsabilitat d'aquest.

### 3. CONTEXT

#### 3.1. Història

##### *Fundació*

L'Escola Vitae Barcelona és un centre d'iniciativa privada fundat l'any 2012 i està dedicat exclusivament a la formació de Tècnics Esportius.

L'Escola té els seus orígens en l'antiga Escola Menéndez Pidal de Barcelona. En aquesta escola i a iniciativa dels futurs fundadors de l'Escola Vitae es va engagar en el curs 2011-2012 els cicles formatius de caràcter esportiu.

Un cop l'Escola Menéndez Pidal va donar per finalitzada la seva etapa com a centre formatiu, els dos emprenedors que havien materialitzat el projecte dels cicles formatius dedicats a l'esport decideixen donar continuïtat al projecte i crear el que ara és l'Escola Vitae Barcelona, i que obrirà portes com a nou centre el curs escolar 2012-2013.

És a partir del curs 2015-2016 que l'Escola Vitae amplia les seves instal·lacions obrint 3 centres nous, dos situats a Barcelona (Les Corts i Sant Andreu) i un altre a Girona, i tanca les instal·lacions de l'antiga escola Menéndez Pidal.

Al curs 2016-2017 s'inaugura una nova Escola Vitae situada a Cerdanyola.

## Estudis

L'Escola Vitae va començar amb dos cicles: el Cicle Formatiu de Grau Superior d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives, que des dels seus orígens ha estat el motor de l'escola; i el Cicle Formatiu de Grau Mig de Tècnic en Futbol.

Veient la demanda d'estudis, en els anys posteriors s'han anat incorporant nous cicles formatius com el CFGM Conducció d'Activitats Físiques en el Medi Natural i el CFGM de Tècnic en Salvament i Socorrisme.

El cronograma d'estudis al llarg dels anys és el següent:

### 2012 - 2013

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGM Tècnic en Futbol

### 2013 - 2014

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGM Tècnic en Futbol

### 2014 - 2015

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (Semi presencial)  
CFGM Tècnic en Futbol  
CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural  
CFGM de Tècnic en Salvament i Socorrisme

### 2015 - 2016

#### **Escola Vitae Les Corts**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural  
CFGM de Tècnic en Salvament i Socorrisme

#### **Escola Vitae Sant Andreu**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (Semi Presencial)  
CFGM Tècnic en Futbol

**Escola Vitae Girona**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives

2016 - 2017

**Escola Vitae Les Corts**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives

CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural

CFGM de Tècnic en Salvament i Socorrisme

CFGM Tècnic en Futbol

**Escola Vitae Sant Andreu**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (Semi Presencial)

**Escola Vitae Girona**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives

CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural

**Escola Vitae Cerdanyola**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives

CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural

2017 - 2018

**Escola Vitae Les Corts**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (Semi Presencial)

CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural

CFGM de Tècnic en Salvament i Socorrisme

CFGM Tècnic en Futbol

**Escola Vitae Sant Andreu**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives

CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural

**Escola Vitae Girona**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGM Conducció d'Activitats Físiques en el Medi Natural

**Escola Vitae Cerdanyola**

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGM Conducció d'Activitats Físiques en el Medi Natural

2018 - 2019

**Escola Vitae Les Corts**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (Semi Presencial)  
CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural  
CFGM de Tècnic en Salvament i Socorrisme

**Escola Vitae Sant Andreu**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural

**Escola Vitae Girona**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGM Conducció d'Activitats Físiques en el Medi Natural

**Escola Vitae Cerdanyola**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives  
CFGM Conducció d'Activitats Físiques en el Medi Natural

2019 - 2020

**Escola Vitae Les Corts**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGS Condicionament Físic  
CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (en vies d'extinció)



CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (Semi Presencial)

CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural

### **Escola Vitae Sant Andreu**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (en vies d'extinció)

CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural

### **Escola Vitae Girona**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (en vies d'extinció)

CFGM Conducció d'Activitats Físiques en el Medi Natural

### **Escola Vitae Cerdanyola**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva (a distancia)

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (en vies d'extinció)

CFGM Conducció d'Activitats Físiques en el Medi Natural

### 2020 - 2021

#### **Escola Vitae Les Corts**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Condicionament Físic

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (en vies d'extinció)

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (Semi Presencial)

CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural

#### **Escola Vitae Sant Andreu**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Condicionament Físic

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (en vies d'extinció)

CFGM Conducció d'Activitats Físicoesportives en el Medi Natural

#### **Escola Vitae Girona**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (en vies d'extinció)

CFGM Conducció d'Activitats Físiques en el Medi Natural

**Escola Vitae Cerdanyola**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva (a distància)

CFGS Animació d'Activitats Físiques i Esportives (en vies d'extinció)

CFGM Conducció d'Activitats Físiques en el Medi Natural

2021 - 2022

**Escola Vitae Les Corts**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Condicionament Físic

CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

**Escola Vitae Sant Andreu**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Condicionament Físic

CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

**Escola Vitae Girona**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

**Escola Vitae Cerdanyola**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva (semi-presencial)

CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

2022 - 2023

**Escola Vitae Les Corts**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

CFGS Condicionament Físic

CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

**Escola Vitae Sant Andreu**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGS Condicionament Físic  
CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

**Escola Vitae Girona**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

**Escola Vitae Cerdanyola**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva (semi-presencial)  
CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

2023 - 2024

**Escola Vitae Les Corts**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGS Condicionament Físic  
CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

**Escola Vitae Sant Andreu**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGS Condicionament Físic  
CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

**Escola Vitae Girona**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

**Escola Vitae Cerdanyola**

CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva  
CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva (semi-presencial)  
CFGM Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure

### *Equip docent*

Des dels seus orígens, l'equip docent de l'Escola Vitae ha estat format per professionals actius dins del món de l'esport, amb qualificació com a docents i experiència laboral i esportiva en els esports o matèries que imparteixen.

Aquest perfil tant especialista es cerca amb l'objectiu de que els professors siguin els encarregats, no només de formar a l'alumnat, sinó de fer arribar als alumnes la realitat actual del món de l'esport.

### **3.2. Situació**

Els diferents centres Vitae tenen com a característica principal el fet d'estar situades dins d'instal·lacions esportives de renom dins del municipi on es troben. Això les dota d'unes instal·lacions de primer nivell i multidisciplinars per a la pràctica esportiva, que garanteixen el 100% de l'aplicació del currículum de tots i cadascun dels cicles formatius que s'imparteixen.

#### *Escola Vitae Les Corts*

Es situa en espais diferents:

La seu central està ubicada al Club Esportiu Laietà, al barri de les Corts al costat de la zona universitària de la Universitat de Barcelona.

En aquestes instal·lacions esportives trobem les aules, pista polivalent, pistes de pàdel, camp d'herba artificial, poliesportiu.

Altres instal·lacions que també fa servir l'alumnat de l'Escola Vitae Les Corts:

Servei d'esports de la Universitat de Barcelona al barri de les Corts a l'inici de l'Avinguda Diagonal.

Aquesta instal·lació gaudeix durant l'any de la presència d'estudiants universitaris que participen en competicions esportives, fet que la confereix d'un caire molt juvenil i esportiu.

Disposa de: camp de rugby, estadi d'atletisme, piscina, pista multiesportiva, tennis, pàdel, camp de futbol gran, camps de futbol sala, gimnàs, pavelló, sales de dirigides, zona verda polivalent, frontó.

Club Mediterrani: piscina climatitzada, aula, i sales d'AADD.

Vivagym: L'alumnat desenvolupa les activitats pròpies del sector del Fitness en aquesta instal·lació.

Majoritàriament, l'alumnat de l'escola resideix en la ciutat de Barcelona i en poblacions del Baix Llobregat.

## *Escola Vitae Sant Andreu*

Es situa dins les instal·lacions del Club Natació Sant Andreu, al mateix barri de Sant Andreu. Aquest Club tradicionalment és molt fort en esports aquàtics (natació i waterpolo) i per aquest motiu està dotat d'unes instal·lacions aquàtiques d'última generació. Alhora, aquest fet, fa que l'ambient del Club sigui de caire juvenil i d'alt rendiment esportiu.

Disposa de: piscina, pista multiesportiva, tennis, pàdel, camp de futbol gran, gimnàs, pavelló, sales de dirigides, zona verda polivalent, frontó, squash, pavelló (SESE), camp de futbol (CF Sant Andreu).

Vivagym: L'alumnat desenvolupa les activitats pròpies del sector del Fitness en aquesta instal·lació.

Majoritàriament, l'alumnat de l'escola resideix en el barri de Sant Andreu de Barcelona o barris colindants i també venen alumnes del Maresme gràcies a la combinació de transport públic.

## *Escola Vitae Girona*

L'ubicació principal són les instal·lacions del GEIEG de Palau Sacosta, no obstant també s'utilitzen per a les sessions pràctiques d'algunes de les matèries, les instal·lacions de Sant Pons i Sant Narcís.

Disposa de: camp de rugby, estadi d'atletisme, piscina, pista multiesportiva, tennis, pàdel, camp de futbol gran, gimnàs, pavelló, sales de dirigides, zona verda polivalent, rocòdrom.

Majoritàriament, l'alumnat de l'escola resideix a la ciutat de Girona i en poblacions de la Comarca de Girona, principalment costeres.

## *Escola Vitae Cerdanyola*

Es situa dins les instal·lacions del Servei d'Activitat Física de la Universitat Autònoma dins el campus Bellaterra.

Aquesta instal·lació és l'encarregada d'oferir el servei d'activitat física a la comunitat educativa del campus Bellaterra i per tant, igual que la instal·lació de Les Corts, gaudeix d'un ambient molt juvenil i esportista.

Disposa de: piscina, tennis, pàdel, camp de futbol gran, camps de futbol sala, gimnàs, pavelló, sales de dirigides, zona verda polivalent, frontó, squash.

Majoritàriament, l'alumnat de l'escola resideix a Cerdanyola i en el Vallés Occidental.

## 4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

### 4.1. Principis rectors

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol):

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El centre es compromet a complir els principis recollits en la Llei d'educació catalana: principi de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences de l'alumnat i de llurs mares, pares o tutors.

## 4.2. Caràcter propi

L'escola Vitae és un centre específic de formació professional que ofereix Formació Professional de la branca d'Activitats Físiques i Esportives i Ensenyaments Esportius.

Es defineix com a escola catalana, aconfessional i pluralista, coeducadora i no sexista, solidaria i tolerant.

Com a centre específic de formació professional la vinculació i la relació amb les empreses i amb l'entorn socioeconòmic esdevé un pilar fonamental en el desenvolupament del projecte educatiu del centre.

El caràcter propi del centre queda definit a través de la missió, la visió i els principis i valors.

## 4.3. Identitat

Escola Vitae és un centre de formació professional amb un projecte educatiu propi i singular que té com a missió contribuir a la formació integral de l'alumnat i educar-lo per a que esdevingui una persona autònoma i respectuosa amb el seu entorn, preparar-lo per a la incorporació al món laboral, com a tècnic esportiu, i per a la continuïtat en el sistema educatiu.

El centre està compromès amb l'evolució de la persona, la convivència i la socialització.

Al projecte educatiu, IMAGINA, es desenvolupen competències personals, relacionals i professionals amb l'objectiu d'aconseguir alumnat preparat capaç de respondre a les necessitats del mercat laboral i acadèmic.

Les competències que treballem al llarg de la formació de l'alumnat són:

1. Polivalent
2. Autònom
3. Creatiu
4. Proactiu
5. Cooperatiu
6. Ètic

## 4.4. Valors

Formem i eduquem a tècnics esportius amb l'objectiu de fer que esdevinguin professionals, polivalents, autònoms, creatius, proactius i cooperatius.

Aquestes competències formen part del nostre projecte educatiu propi (Imagina) i són la guia de totes les actuacions docents que duem a terme i del funcionament general de l'escola.

Entenem que els tècnics esportius del futur han de ser:

**Polivalents:** capaços d'aplicar els coneixements, les habilitats i els valors adquirits durant la seva formació per adaptar-se als diferents llocs de treball que puguin ocupar.

**Autònoms:** capaços de resoldre problemes i de prendre decisions de forma crítica i reflexiva.

**Creatius:** capaços de dissenyar projectes innovadors i originals dins l'àmbit esportiu i de comunicar-los de forma adequada.

**Proactius:** capaços d'estar motivats per garantir la qualitat professional amb iniciativa, empatia i emprenedoria.

**Cooperatius:** capaços de treballar en equip de manera compromesa i amb ètica professional.

**Ètic:** Compromís social envers el respecte de les normes de la professió i les concepcions d'equitat, gènere, multiculturalitat i sostenibilitat.

#### *La participació, implicació i compromís de l'equip humà*

El motor fonamental de la nostre escola és el seu equip humà: la seva participació, implicació i compromís amb el projecte educatiu del centre. Alhora la creació de mecanismes que facilitin la participació i implicació afavoreix la realització i el desenvolupament professional de les persones que treballen en el centre.

La relació directa i estreta amb les empreses i organismes vinculats als nostres sectors professionals. El centre integrat en el teixit empresarial i productiu.

Com a centre de formació professional vetllem per fomentar, establir, mantenir i fer créixer les relacions directes i estretes amb el teixit empresarial, les associacions i els gremis professionals relacionats amb els nostres ensenyaments, per donar resposta a les demandes de la societat i aconseguir una formació professional de qualitat així com la inserció laboral o la continuïtat acadèmica del nostre alumnat.

Les relacions fluides i enteses des del concepte "win to win" entre l'escola i el nostre entorn social i empresarial permet augmentar la qualificació dels nostres alumnes i la seva inserció laboral.

#### *La formació integral de l'alumnat*

A banda de formar els alumnes en competències professionals a l'escola formem persones, futurs treballadors, en valors com el treball en equip, la responsabilitat, l'autoexigència, l'esforç, la cooperació i l'autonomia. Vetllem perquè la vida de relació en el centre s'orienti pels camins de la tolerància, la no



discriminació per raó de sexe, raça, ideologia o condició social, la igualtat, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, fomentant l'esperit crític i el respecte pel medi ambient.

### *La innovació*

Un dels objectius de l'escola és innovar dins el món educatiu de l'esport i per tal d'arribar-hi l'any 2016 l'escola va crear el projecte IMAGINA, actualment anomenat Mètode Vitae.

El projecte IMAGINA és l'I+D de l'escola i està format un equip de docents de l'escola que treballen colze a colze setmanalment, per tal de dur a les aules propostes innovadores a nivell pedagògic.

### *La millora contínua*

L'escola està compromesa amb la millora contínua establint sistemàtiques per a la reflexió, la revisió, l'avaluació i la introducció de millores a tots els nivells, des de l'activitat a l'aula fins a la macro gestió del centre.

### *Emprenedoria*

Treballem la capacitat creativa de l'alumnat, promovem les seves inquietuds i els motivem per donar noves respostes i produir transformacions. Promovem l'aprenentatge actiu i la curiositat científica i innovadora i/o investigadora.

### *Respecte al medi ambient*

Volem sensibilitzar la comunitat educativa envers el respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge. Gestionem la correcta eliminació de residus tòxics i perillousos i la recollida selectiva.

## **4.6. Política de qualitat**

L'escola Vitae prioritza la qualitat com a eix principal de la seva filosofia i estratègia, de tal forma que pretén:

- ASSEGURAR la confiança dels alumnes així com la de les famílies, i tota la comunitat educativa.
- GARANTITZAR un servei de qualitat i eficiència educativa en l'ensenyament de tècnic/a esportiu/va.
- COMUNICAR i fer partíceps d'aquesta visió a tota la comunitat educativa per aconseguir aquests objectius i metes.
- ESTABLIR canals de comunicació permanents amb tota la comunitat educativa, recollint les seves aportacions i suggerències i integrant-les en la millora dels processos de l'escola.
- COMPLIR amb tots els requisits aplicables, tant els que deriven del servei prestat als

interessats, com tots aquells que l'entitat consideri oportuns cap a la millora continua.

El compromís de la qualitat afecta a tota l'organització del centre i a tota la comunitat educativa. L'Equip Directiu vetllarà i proporcionarà els mitjans que estiguin al seu abast per assolir els objectius de centre, així com pel compliment de la normativa vigent.

## 5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

### 5.1. Prioritats i objectius educatius

El nostre objectiu principal és d'oferir una educació integral i de qualitat que ajudi als nostres alumnes a esdevenir persones autònomes, creatives, apassionades, compromeses i amb capacitat d'adaptació que puguin participar de forma activa en el seu entorn laboral, acadèmic i en la societat en general.

Aquest objectiu general es concreta en els següents objectius específics:

*1. Realitzar la totalitat de les FCT/DUAL per part de l'alumnat.*

**ESTRATÈGIA 1.1** Ampliar acords amb empreses del sector per cobrir les necessitats del nostre alumnat.

**ESTRATÈGIA 1.2** Fidelitzar les entitats col·laboradores

*2. Dissenyar els nous currículums que entraran en vigor pel curs 24-25 per l'entrada en vigor de la Llei*

**ESTRATÈGIA 2.1** Dissenyar els nous plans d'estudi dels Cicles formatius de les noves famílies professionals

**ESTRATÈGIA 2.2** Adaptar els currículums dels Cicles Formatius de la família d'activitats físiques i esportives a les orientacions previstes pel Departament.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en la Programació General Anual de cada curs i dins la Memòria del curs s'avaluen mitjançant els indicadors i es fan propostes de millora.

Formem i eduquem a tècnics esportius amb l'objectiu que esdevinguin tècnics competents, polivalents, autònoms, creatius, proactius i cooperatius i aquestes competències son també les que guien totes les actuacions docents que duem a terme, així com aquelles que marquen el funcionament general de l'escola.

#### *Indicadors*

L'Escola Vitae contempla 2 tipus d'indicadors:

- Indicadors de qualitat: ens indiquen si l'escola millora en termes de qualitat, per exemple si els alumnes que superen el cicle ho fan amb una millor nota mitjana que els de cursos anteriors.

- Indicators de quantitat: ens indiquen si l'escola millora en termes quantitius, per exemple augmentar el nombre d'aprovatats en un crèdit concret.

Per poder fer el registre i anàlisi dels indicadors, es fa servir l'INDICA.

## 6. EL CURRÍCULUM

És el conjunt d'objectius formatius, capacitats terminals, criteris d'avaluació i continguts que treballem en cadascun dels cicles formatius per garantir el nivell acadèmic adequat per poder aconseguir la titulació i / o accedir a la següent etapa educativa amb èxit .

### 6.1. Criteris d'organització pedagògica

Els criteris d'organització pedagògica estan desenvolupats en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament de centre i es concreten en les concrecions curriculars dels ensenyaments que s'imparteixen al centre.

### 6.2. Projecte curricular Centre

El disseny del projecte curricular del centre està enfocat a assegurar el compliment de la normativa, els decrets dels diferents currículums i especialment els objectius generals de cada un dels ensenyaments així com donar resposta a les necessitats del nostre alumnat, de les empreses i del nostre entorn immediat. Per a això, s'utilitzen estratègies que ens permetin la millora contínua i que estiguin en harmonia amb els valors i principis de l'escola.

El projecte curricular està format pel conjunt de les concrecions curriculars o de proposta d'organització de cada un dels ensenyaments que s'imparteixen a l'escola.

Hi ha tres nivells de concreció curricular:

- Primer nivell: correspon als criteris generals d'organització pedagògica del centre i dels diferents departaments.
- Segon nivell: correspon a les concrecions curriculars de cada ensenyament i que contenen informació sobre criteris generals com seqüenciació / prioritació dels crèdits / mòduls, assignació de les hores de lliure disposició, distribució dels crèdits / mòduls al llarg del cicle, criteris per a organitzar la FCT i altres informacions metodològiques concretes per a cada cicle.
- Tercer nivell: correspon a les programacions de cada un dels crèdits o mòduls dels Cicles Formatius i d'altres ensenyaments i que contenen informació sobre: continguts que s'han de

dur a terme amb la seva ordenació i temporització; metodologia de treball (inclou estratègies que faciliten el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat com la semi presencialitat, ús de Click Edu, tècniques innovadores, ...); adaptacions metodològiques a la diversitat de l'alumnat; criteris d'avaluació i estratègies per a l'assoliment dels objectius no assolits de forma ordinària.

## 7. L'ORGANITZACIÓ

### 7.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

Aquests criteris estan desenvolupats en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament de centre.

La funció docent s'ha d'exercir en el marc dels principis de llibertat acadèmica, de coherència amb el projecte educatiu del centre i de respecte al caràcter propi del centre i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre els docents i els professionals d'atenció educativa i del treball en equip.

L'organigrama del centre basat en els criteris que defineixen l'estructura organitzativa del centre s'inclou cada curs escolar al Pla anual de centre i es divulga a través de la pàgina web.

### 7.2. Lideratge i equips de treball

L'equip directiu exerceix les seves funcions, gestiona i lidera el centre a través del projecte de direcció, el pla estratègic i el sistema de gestió de la qualitat.

La direcció delega funcions i preses de decisió a tots els càrrecs de responsabilitat del centre perquè l'esforç comú faciliti el trànsit cap a la consecució de la visió establerta. Fomenta la iniciativa i la participació dels coordinadors i responsables en els seus àmbits de treball, i recull d'ells el retorn necessari per ajustar la planificació de cada curs.

El centre potencia l'autonomia dels departaments i també d'altres coordinacions, especialment en els àmbits pedagògic i d'innovació, sempre alineats amb la missió i la visió del centre.

La direcció facilita tota la autonomia possible dins el marc legal vigent en els departaments i en les coordinacions i dóna tot el reconeixement i suport que està a la mà.

## 8. INCLUSIÓ

### 8.1. Principis d'inclusió i coeducació

Els principis i valors educatius es basen en el ja exposat prèviament en aquest document a la missió, visió i valors del centre.

### 8.2. L'acollida

El Pla d'Acollida queda recollit en la documentació de gestió de centre (Annex VII: Pla d'acció tutorial).

### 8.3. La diversitat

*Criteris que orienten l'atenció a la diversitat*

Aquests criteris es troben recollits en les programacions didàctiques de cada un dels crèdits i / o mòduls. Entre d'altres, recullen les estratègies metodològiques, els criteris d'avaluació i els recursos per atendre l'alumnat.

*Pla d'atenció a la diversitat*

Durant el curs es realitzen intervencions puntuals, en cas necessari, amb aquell alumnat que presenti algun tipus de dificultat en el seguiment dels crèdits i / o mòduls del cicle formatiu que estiguin cursant i s'adaptaran les accions en funció de les necessitats que presentin, per tal d'ajudar-los i facilitar-los les tasques que els siguin necessàries.

L'atenció a la diversitat dels alumnes \* es tracta des de la tutoria a partir del tutor, qui és el responsable de donar suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El tutor docent, a nivell d'atenció a la diversitat, té les següents funcions:

- a) Acollir l'alumnat amb necessitats educatives especials
- b) Guiar l'alumnat durant la seva etapa a l'escola per garantir l'assoliment de les competències dels seus estudis
- c) Garantir la inclusivitat de l'alumne dins el seu grup-classe
- d) Acompanyar i assessorar el professorat en el tractament de necessitats educatives especials dins de la seva matèria
- e) Elaborar adaptacions curriculars específiques per a cada matèria.

\* El la director/a del centre té la potestat per decidir si el centre està preparat per acollir o no a un alumne amb NEE en base als informes individuals que ens porti la família.

Les Escoles Vitae faran les adaptacions curriculars (adaptacions metodològiques) oportunes per a

l'alumne que presenti NEE per facilitar l'assoliment dels objectius i les competències professionals en el cicle formatiu. En funció de les necessitats que presenti, s'aplicaran part o la totalitat de les següents mesures:

#### DISLEXIA:

1. El/la alumne/a s'asseurà al davant per poder seguir el ritme.
2. Poden agafar els apunts amb ordinadors, tablets... si els hi facilita el seguiment de la sessió i recollir els continguts treballats.
3. Al final de la sessió poden consultar tots els dubtes relacionats amb la sessió impartida amb el docent.
4. A les proves escrites:
  - Disposaran de més temps per realitzar la prova escrita. Màxim 30 minuts més. Si el docent té classe amb un altre grup, l'alumne finalitzarà la prova a la secretaria del centre o al despatx de direcció.
  - La redacció de les preguntes és farà amb una mida més gran i amb un interlineat més ampli per no barrejar conceptes, facilitant la comprensió.
  - Es marcarà en negreta les diferents preguntes o es presentaran de manera esquemàtica per identificar les diferents preguntes en un mateix enunciat.
  - Es deixarà més espai entre preguntes.
  - Revisió de la prova escrita per analitzar les errades que s'han comès i poder aprendre.
  - Consultar qualsevol dubte que tingui al llarg de la prova escrita.
  - No valorar negativament les faltes d'ortografia, se avaluarà exclusivament del contingut.
  - Es paginaràn les proves escrites.

#### TDAH:

1. El/la alumne/a s'asseurà al davant per reduir la dispersió.
2. Asseure'l lluny de distraccions i finestres i al costat de companys en els que es pugui recolzar per copiar o completar les tasques, agafar apunts i no distreure'l. Així li facilitarem els processos d'atenció, concentració i seguiment de la seva feina.
3. Fer-li participar a classe: animar-lo a parlar, respondre i donar la seva opinió.
4. Mostrar interès quan estigui treballant. Apropar-se per preguntar-le si té dubtes o necessita ajuda i animar-lo a que continuï treballant.
5. A les proves escrites:
  - Disposaran de més temps per realitzar la prova escrita. Màxim 30 minuts més. Si el docent té classe amb un altre grup, l'alumne finalitzarà la prova a la secretaria del centre o al despatx de direcció.

- Fer un seguiment de la seva prova per evitar que dediquin massa temps a un únic apartat.

ASPERGER:

1. Situar a l'alumne als grups que millor s'adapti.
2. Actuar de manera immediata quan sorgeixen problemes: entre l'alumne i el grup, entre l'alumne i el professor.
3. Intentar tenir rutines molt marcades a les classes. Anunciar els canvis amb anticipació reduint l'ansietat i les conductes inadequades per no entendre el que succeeix.
4. Organitzar les tasques de forma clara i explicar-se-les pas a pas.
5. Poden agafar els apunts amb ordinadors, tablets... si els hi facilita el seguiment de la sessió i recollir els continguts treballats.
6. A les proves escrites:
  - Disposaran de més temps per realitzar la prova escrita. Màxim 30 minuts més. Si el docent té classe amb un altre grup, l'alumne finalitzarà la prova a la secretaria del centre o al despatx de direcció.

Si l'alumnat presenta altres NEE no contemplades en aquest apartat, el centre proposa les mesures a aplicar a l'alumnat després d'analitzar les necessitats que presenti.

Si el centre detecta alumnat amb NEE que impedeixen l'assimilació de la competència general dels cicles, proposa una modificació curricular on s'indicarà, per a cada unitat formativa, els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació que a parer del centre s'haurien de suprimir o modificar.

Les modificacions curriculars que no puguin garantir l'assoliment de la competència general del cicle, conduirà a l'obtenció d'un certificat d'estudis parcial. NO a l'obtenció del títol de tècnic o tècnica, o tècnic o tècnica superior.

Si amb l'implementació de totes aquestes mesures el centre considera que no pot abordar la casuística concreta de les necessitats especials presentades per a l'alumne/a, el Director/a del centre té la potestat per decidir si el centre està preparat per acollir-lo o no i si cal proposar un Pla Individualitzat a l'alumnat i família. Cada cas s'analitza individualment i es fan les adaptacions que es considerin més oportunes.

## 9. LA CONVIVÈNCIA

D'acord amb la [Resolució ENS/585/2017](#), de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el

Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, com a molt tard, el març de 2020.

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes

#### *9.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència*

Els principis i valors educatius es basen en el ja exposat en la missió, visió i valors del centre organitzat.

#### *9.2. Pla de convivència*

El pla de convivència queda recogit en el següent document [projecte de convivència](#)

## **10. ORIENTACIÓ I TUTORIA**

### *10.1. Objectius de l'orientació i el seguiment de l'alumnat.*

Els objectius prioritaris de l'acció tutorial en els ensenyaments professionals són:

1. L'orientació personal: pretén contribuir a la formació integral de l'alumnat, facilitant l'autoconeixement en l'àmbit de les aptituds, personalitat i interessos.
2. L'orientació acadèmica: pretén que l'alumnat conegui la forma de dur a terme un millor aprenentatge dels continguts, tant teòrics com pràctics que se li imparteixen i possibilitar la coordinació i integració dels diferents aspectes que incideixen en el seu procés d'aprenentatge.
3. L'orientació professional: pretén ajudar l'alumnat a fer una elecció equilibrada de posteriors especialitzacions en la seva professió.

L'escola treballa tots aquests aspectes tant a nivell individual com de grup i per a cada un dels diferents àmbits implicats en l'acció educativa.

### *10.2. Pla d'acció tutorial*

L'acció tutorial té la finalitat de contribuir en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

L'acció tutorial és una peça clau que contribueix a desenvolupar i potenciar les capacitats, possibilitats i habilitats de l'alumnat i intenta afavorir el seu procés maduratiu per tal de capacitar-lo per a les opcions posteriors que haurà de prendre: continuar estudis o inserir-se al món laboral.

El pla d'acció tutorial s'aplica a tot l'alumnat de l'escola Vitae.

Les actuacions associades a l'acció tutorial, com a mínim, han de:



- A. Informar els pares, les mares o tutors legals sobre l'evolució educativa dels seus filles i fills, i oferir-los assessorament i atenció adequada.
- B. Facilitar als pares, mares i tutors legals l'exercici del dret i el deure de participar i implicar-se en el procés educatiu del nostre alumnat.
- C. Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació de cada alumne / a en el seu procés educatiu.
- D. Dur a terme la informació i orientació de caràcter personal, acadèmic i professional de l'alumnat, evitant condicionants lligats al gènere.
- E. Vetllar per la convivència del grup i la seva participació en les activitats del centre.

### **La comunicació amb les famílies**

El tutor del grup-classe és el responsable de la comunicació amb les famílies dels alumnes i de que aquesta sigui fluida i continuada. Aquesta comunicació es realitza principalment via correu electrònic, tot i que puntualment, també es pot fer via telefònica i presencial.

A l'inici del curs, totes les famílies dels alumnes menors d'edat i d'aquells, que essent majors d'edat, hagin signat la corresponent autorització de comunicació amb la família, reben un correu electrònic per part del tutor on se'ls informa del Pla d'Acció Tutorial.

El Pla d'Acció Tutorial preveu com a mínim una reunió amb cadascuna de les famílies de l'alumne al llarg d'un curs escolar, no obstant, durant el curs, totes aquelles famílies que ho desitgin, poden citar-se en una o més reunions extraordinàries amb el tutor del seu fill/a sempre que hi hagi un tema prioritari a tractar. D'igual manera, el tutor, pot convocar una reunió extraordinària amb la família pel mateix motiu.

## **11. LA PARTICIPACIÓ**

Els mecanismes, àmbits i òrgans de participació estan desenvolupats en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament de centre.

## **12. L'AVALUACIÓ DEL CENTRE**

L'avaluació dels processos del centre constitueix una peça angular que s'aborda des de les perspectives quantitativa i qualitativa a través de procediments interns d'anàlisi i mesura, inclosos en el sistema de gestió de la qualitat del centre.

L'objectiu final és l'aplicació de la millora contínua basada en el coneixement i anàlisi dels resultats

obtinguts que permeti la seva millora i la consecució de noves fites.

Per poder dur a terme aquesta avaluació integral és necessari quantificar les millores produïdes en diferents àmbits (resultats educatius, impacte social, satisfacció de l'alumnat, famílies, professorat, empreses col·laboradores i altres grups d'interès, comparació amb altres centres ...) per així poder planificar estratègies enfocades a una futura millora.

Els principals elements de valoració interna són els indicadors que juntament amb la sistemàtica que s'aplica per a la seva recollida i anàlisi, quedin reflectits en diferents documents estratègics del centre que possibilitin l'avaluació contínua, fet que permet establir accions de millora dins d'un mateix curs escolar .

## **13. PROJECCIÓ EXTERNA I ATENCIÓ A L'USUARI**

### *13.1. Principis de servei i atenció al públic.*

L'atenció al públic (alumnat, exalumnat, famílies, empreses, persones interessades en la formació i en els serveis que ofereix el centre) és una de les principals activitats que desenvolupa l'escola, especialment en l'àmbit de la consergeria, secretaria i direcció.

Cal destacar el dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte per part del personal d'administració, serveis i per part de l'equip directiu. Així també cal destacar, el dret a la informació d'aquest col·lectiu.

Per realitzar les tasques relacionades amb l'atenció al públic, són fonamentals la fluïdesa en el llenguatge, per transmetre la informació de manera clara, concisa i correcta; així com les habilitats i destreses que permeten oferir un servei amb amabilitat i eficàcia. El personal ha d'actuar amb la diligència que exigiria en cas que fos ell mateix la persona que rebés el servei.

L'escola disposa d'un servei per a queixes i suggeriments.

### *13.2. La relació amb les famílies*

La relació amb les famílies queda detallada en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

### *13.3. Relacions amb institucions públiques*

L'escola Vitae vetlla per mantenir unes relacions de col·laboració amb les institucions públiques com són els ajuntaments de municipis propers a l'escola, Consells Comarcals, Universitats i altres institucions. Aquestes relacions s'entenen com una oportunitat de col·laboració que comporta

beneficis per al nostre alumnat.

#### *13.4. Relacions amb altres centres escolars*

El centre es relaciona amb diferents centres escolars de Catalunya (primària, secundària i instituts) per tal d'establir acords de col·laboració amb ells per a la realització de projectes i activitats docents. Aquestes relacions serveixen per posar a l'alumnat en situacions similars a les que es trobaran quan finalitzin la seva formació acadèmica i puguin exercir com a tècnics.

#### *13.5. Relacions amb empreses*

Més enllà dels convenis amb les empreses per a la realització del crèdit de Formació en Centres de Treball (FCT), l'escola promou les relacions amb empreses dels sectors professionals relacionats amb els seus estudis per promoure la innovació, la formació contínua i la inserció laboral.

D'altra banda, les relacions amb les empreses i amb cada un dels sectors professionals ens facilita el contacte amb professionals en actiu que col·laboren amb l'institut com a professorat especialista de determinats crèdits o mòduls.

## **14. APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC**

L'equip directiu és l'encarregat de formular la proposta del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents.

Un cop redactat, el PEC estarà vigent mentre no s'aprovi una modificació per l'equip directiu del centre.

## **15. DIFUSIÓ DEL PEC**

La comunitat educativa de l'escola i, cada un dels sectors en particular, ha de tenir coneixement del PEC. La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions del personal, alumnat i famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i línia pròpia de la institució.

Així, el PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa. I en concret:

L'alumnat ha de respectar el projecte educatiu.

Les mares, pares o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo.

El professorat exerceix les seves funcions dins dels límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa. La difusió del PEC es farà a través de la pàgina web de l'escola ([www.escolavitae.com](http://www.escolavitae.com)) i en el procés d'acollida de l'alumnat i del professorat nouvingut.